

Sairaanhoitajaliiton kysely ammattikorkeakoulujen opettajille, jotka opettavat sairaanhoitaja-, kätilö-, terveydenhoitaja- ja/tai ensihoitajaopiskelijoita

Tulokset

Julkaistu verkkosivuilla 12.10.2020

Lisätietoja

Nina Hahtela, nina.hahtela@sairaanhoitajat.fi

Liisa Karhe, liisa.karhe@sairaanhoitajat.fi



Kyselyn tausta ja toteutus

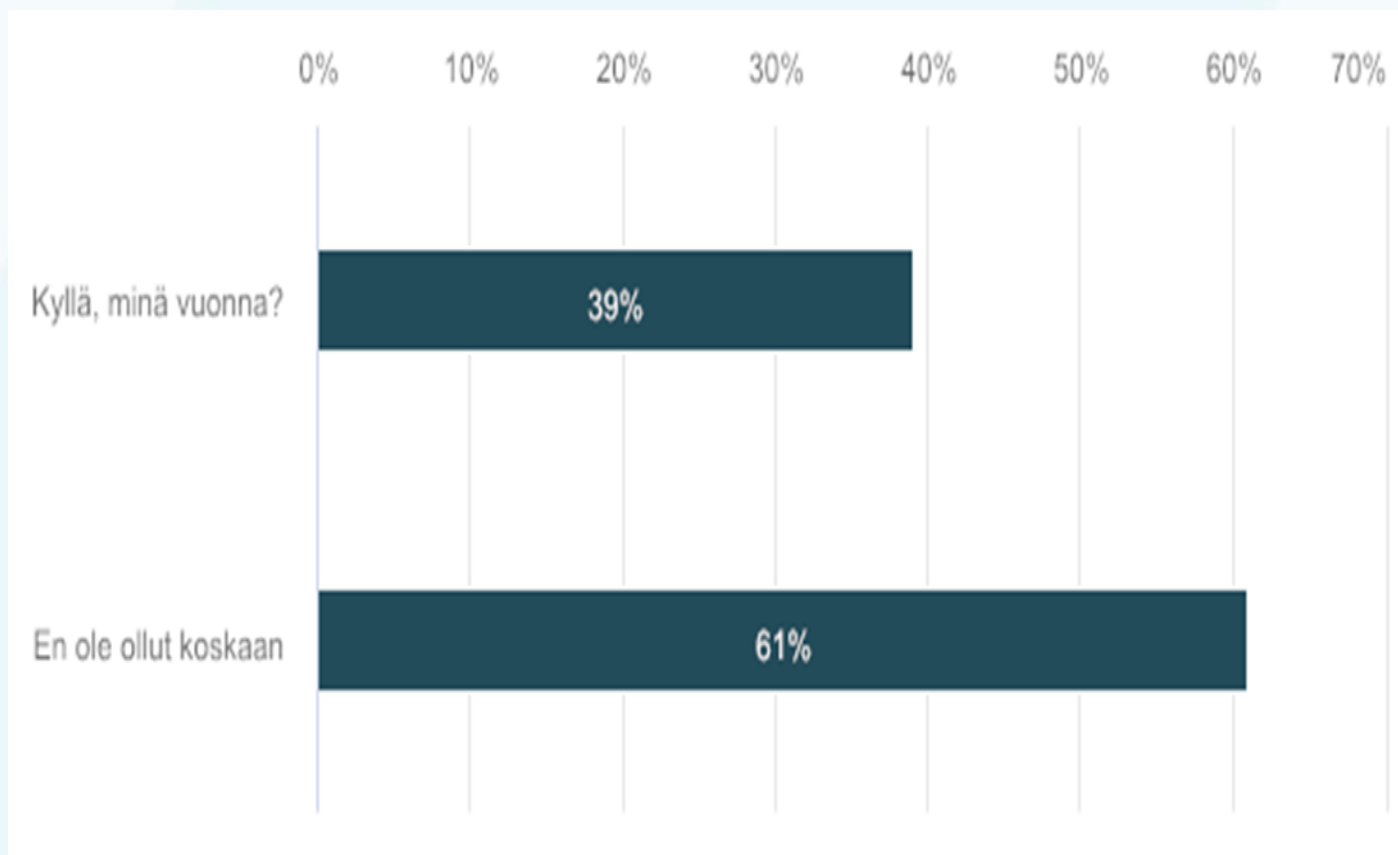
- Määrällinen kysely, taustakysymykset ja 44 kysymystä AMK-opettajille
- Haluttiin kysyä myös opettajilta samoja asioita, joita on kysytty opiskelijoilta ja joista on saatu palautetta työelämältä
- Kysymysten pohjana Sairaanhoidtajaliiton kahden vuoden välein tehdyt opiskelijakyselyn kysymykset sekä lisäksi opettajilta saatu palaute, jonka pohjalta joitakin kysymyksiä, koska haluttiin tietää kuinka yleisestä asiasta on kyse
- Kysymyksistä pyydettiin arviot etukäteen kahdelta AMK-opettajalta ja lomakkeen kysymykset käytiin läpi Terveystieteen verkoston edustajien kanssa
- Kysely toteutettiin kesäkuussa 2020 jakamalla kyselylinkkiä AMK-opettajille kontaktien ja somen kautta kesäkuun alussa, koska kaikista ammattikorkeakouluista erikseen haettavat luvat olisivat vienneet kohtuuttomasti aikaa

Kyselyyn vastanneet kokeneita opettajia

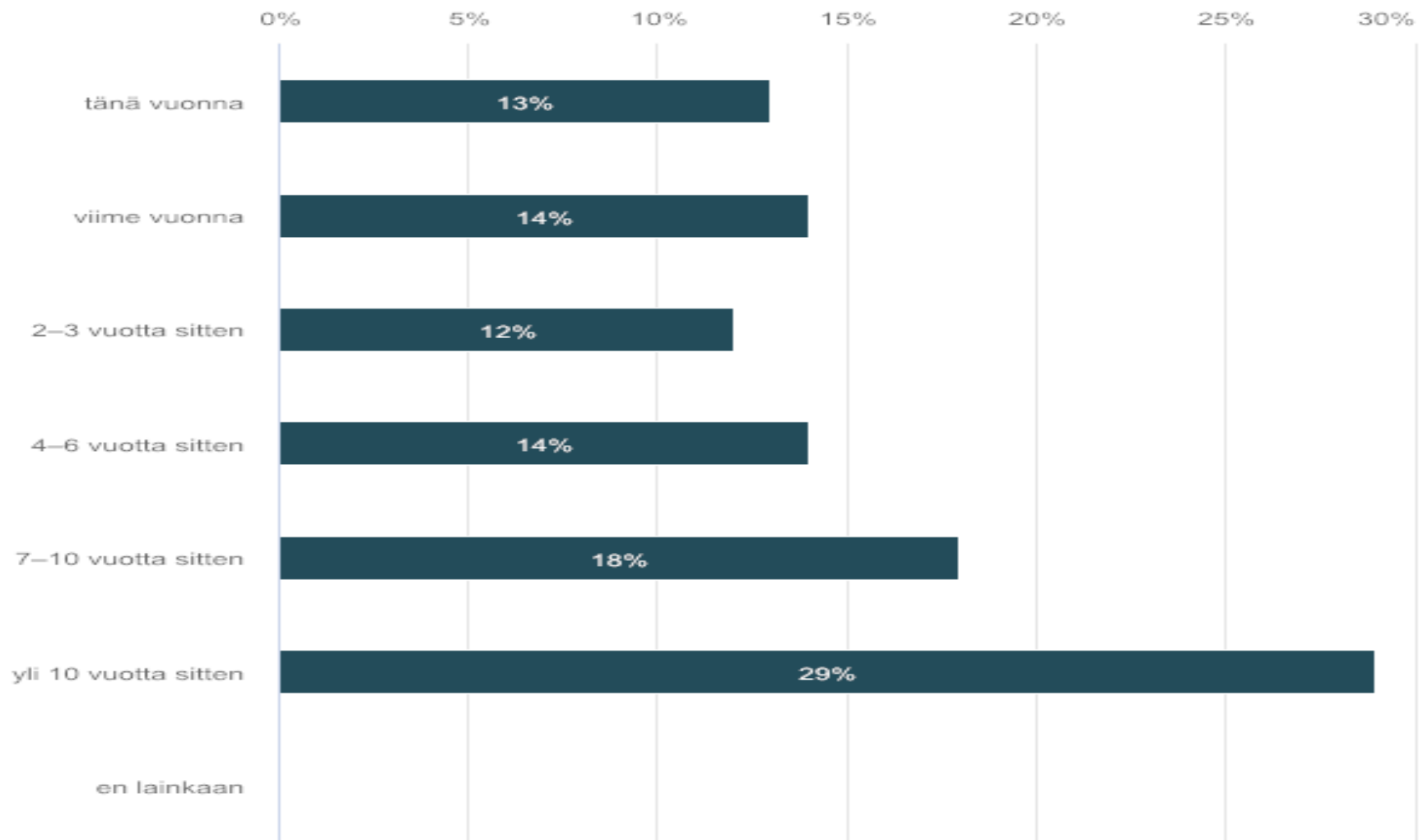
- Vastaajien lkm 104, kohdejoukko > 1000 Suomessa
- Työkokemus terveydenhuollon opettajana 33% yli 15 v, 30 % 8–15 v, 25 % 4–7 v ja 12 % 3 v tai alle
- Suurin osa 88 % opetti sairaanhoitajia ja 42 % terveydenhoitajia, vain 3 % ei opetustyössä
- Opetettavana tasaisesti eri lukukausien opiskelijoita
- Suurin osa 83 % opetti päiväopiskelijoita, 72 % monimuoto-opiskelijoita, 40 % verkko-opiskelijoita ja 18 % englanninkielisiä opiskelijoita
- Vastaajat olivat pääasiassa hoitotyön opettajia
- Ammattikorkeakoulua ei kysytty

Työnantajan mahdollistamalla työelämäjaksolla oli ollut 39 %

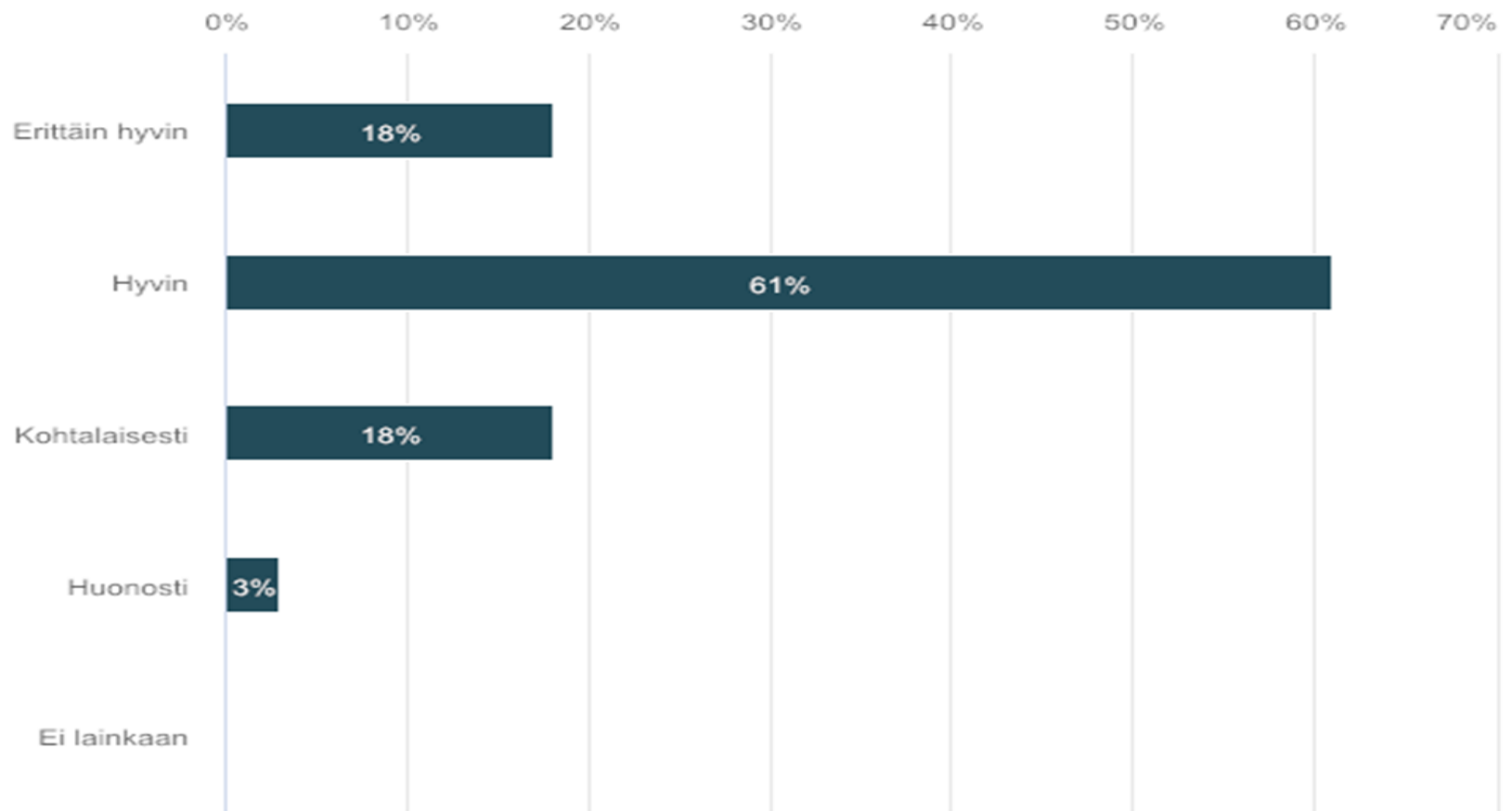
Näistä suurin osa työelämäjaksolla 2016-2019, muutamia 2000-2015



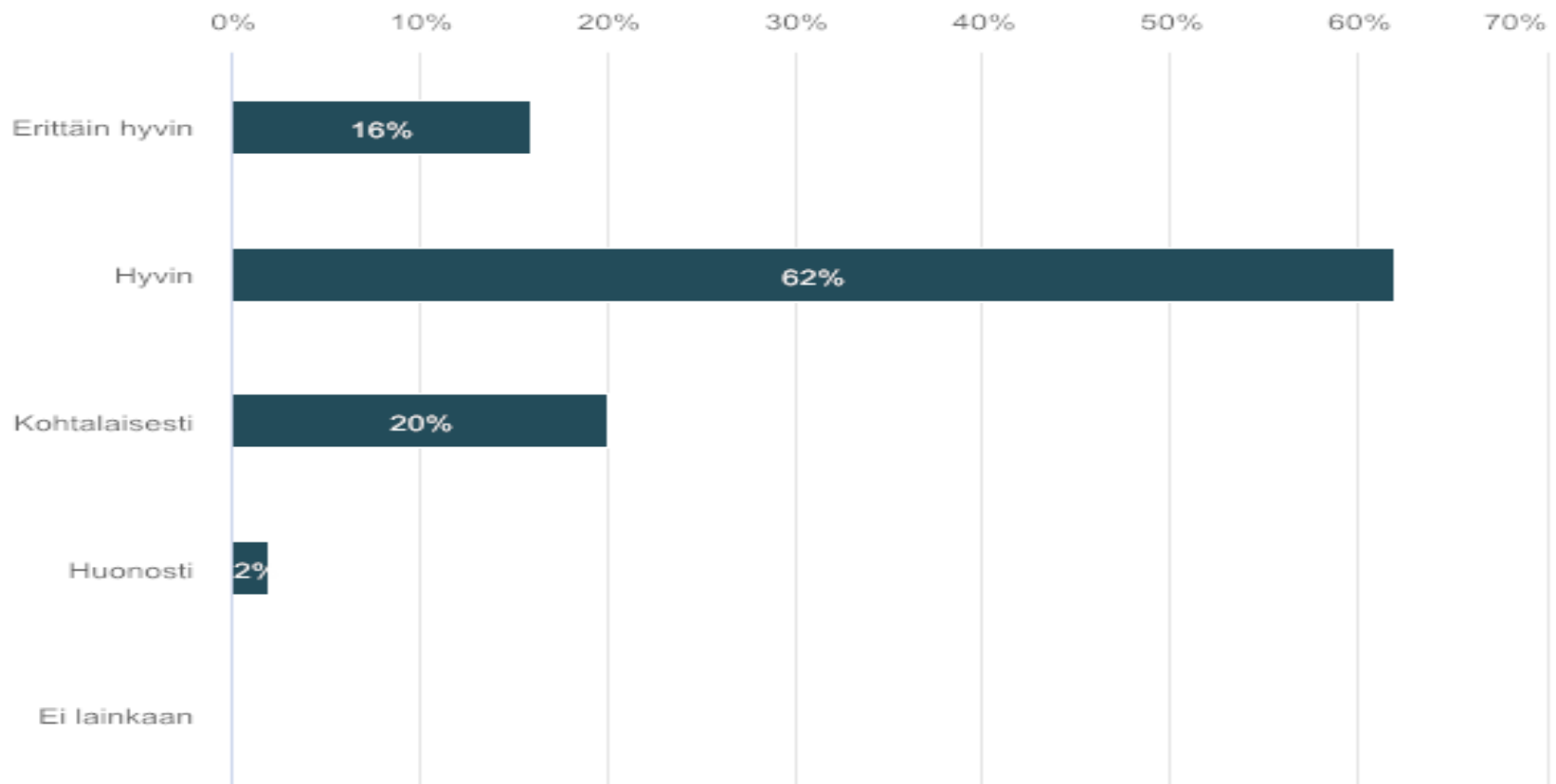
Lähes puolet opettajista ollut itse hoitotyössä viimeksi yli 7 v sitten



Sairaanhoitajakoulutus täyttää tällä hetkellä opiskelijoiden ammatilliset oppimistarpeet hyvin tai erittäin hyvin suurimman osan opettajien mielestä



Sairaanhoitajakoulutuksen opetuksen sisältö vastaa työelämän tarpeita 78 %:n mielestä hyvin tai erittäin hyvin



Opettajien perusteluja opetuksen sisältö vrt työelämän tarpeet

- Työelämän kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä
- Harjoittelupaikkojen ja ohjausresurssien vähyys huolestuttaa
- Koulutuksen aikana ehditään opettaa vain yleissairaanhoitajan perustaidot
- Työelämä joutuu kouluttamaan yleissairaanhoitajille erikoisosaamisen
- Opetuksen sisältö koetaan monipuoliseksi tai siinä nähdään olennaisia puutteita (arvostuserot näkyvät vastauksissa)

Työkentiltä on tullut palautetta puutteellisista opiskelijoiden ohjausresursseista, jotka vaikuttavat opiskelijoiden osaamisen kehittymiseen.”

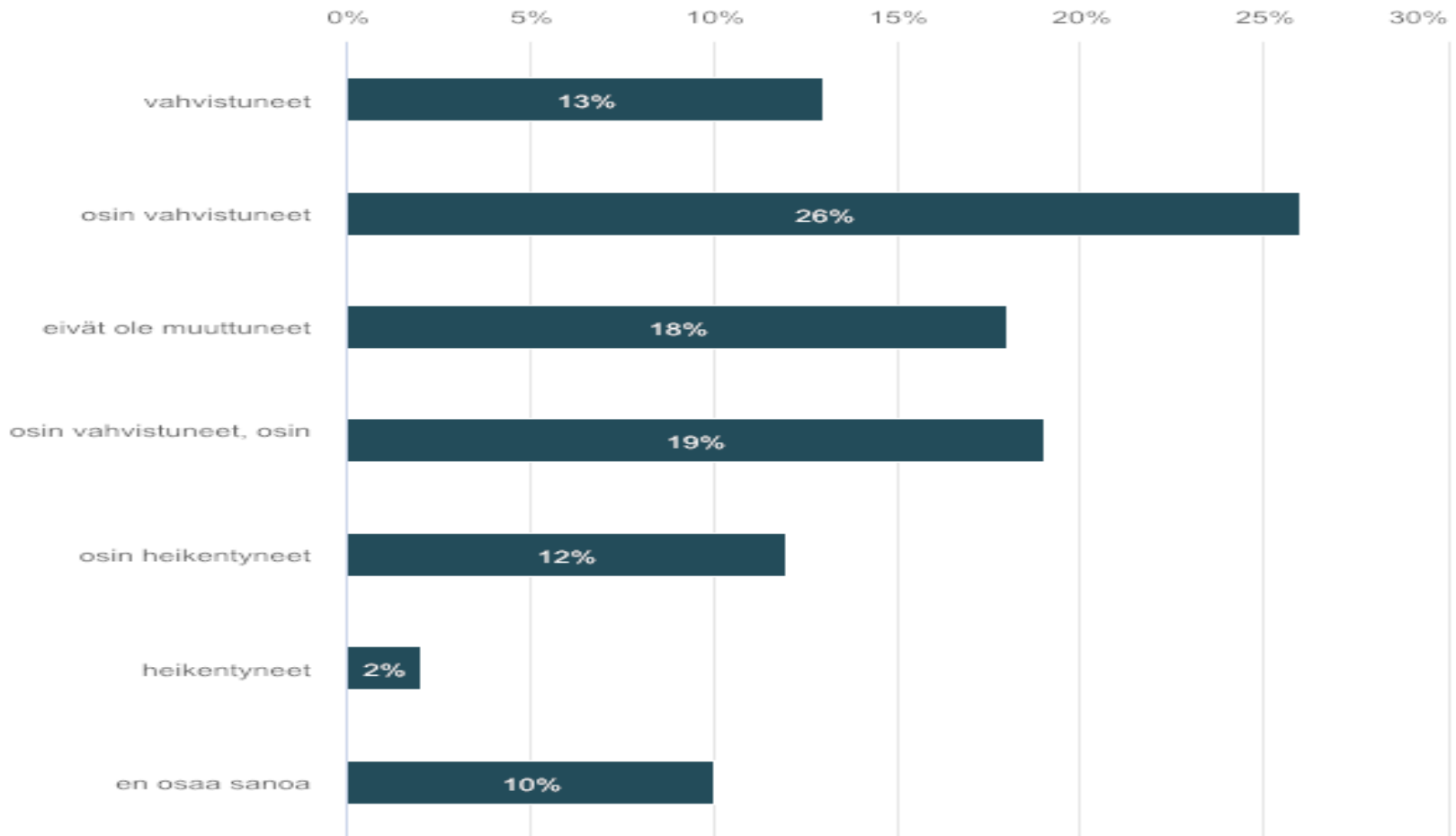
”Mielestäni koulutus on niin monipuolinen kuin se on koulutusajan puitteissa mahdollista. Tätä ei aina ”ulkopuoliset” ymmärrä.”

”Sh:n laajaan työkenttään nähden kaikkien tarvitsemat ydinosaamiset opsista löytyy. Työelämän tarpeet muuttuu nopeasti eikä niitä voi aina ennakoida. Siinä mielessä joidenkin asioiden suhteen ops tulee jälkijunassa.”

”Osa opettajista vetää vanhalla kaavalla, miten on aina tehty eivätkä näe tarvetta päivittää osaamistaan eikä ole halua haastaa itseään opettajana. Osalla opettajista on yksipuolinen näkökulma asioihin, joka huolestuttaa, esim yrittäjäyys ja palvelumuotoilu nähdään reilusti tärkeämpänä kuin kliininen osaaminen. Osa taas haluaa huomioida muuttuvaa tilannetta ja uusia kliinisen osaamisen vaatimuksia ja laittaa itsensä jatkuvasti likoon.”

”Osin ammattiaineet jää kaiken muun alle. Esim talous ja yrittäjäyys mahdutetaan opetussuunnitelmaan isoilla opintopistemäärillä mutta esim palliatiivinen hoito suuren väännön jälkeen saa muutaman tunnin sijan integroituna jonkun ammattiaineen opetukseen jolloin se on ammattiaineista pois.”

Valmistuvien opiskelijoiden työelämävalmiudet ovat viimeisen viiden vuoden aikana 39%:n mielestä vahvistuneet



Valmistuvien opiskelijoiden työelämävalmiudet ovat muuttuneet opettajien mielestä positiiviseen suuntaan:

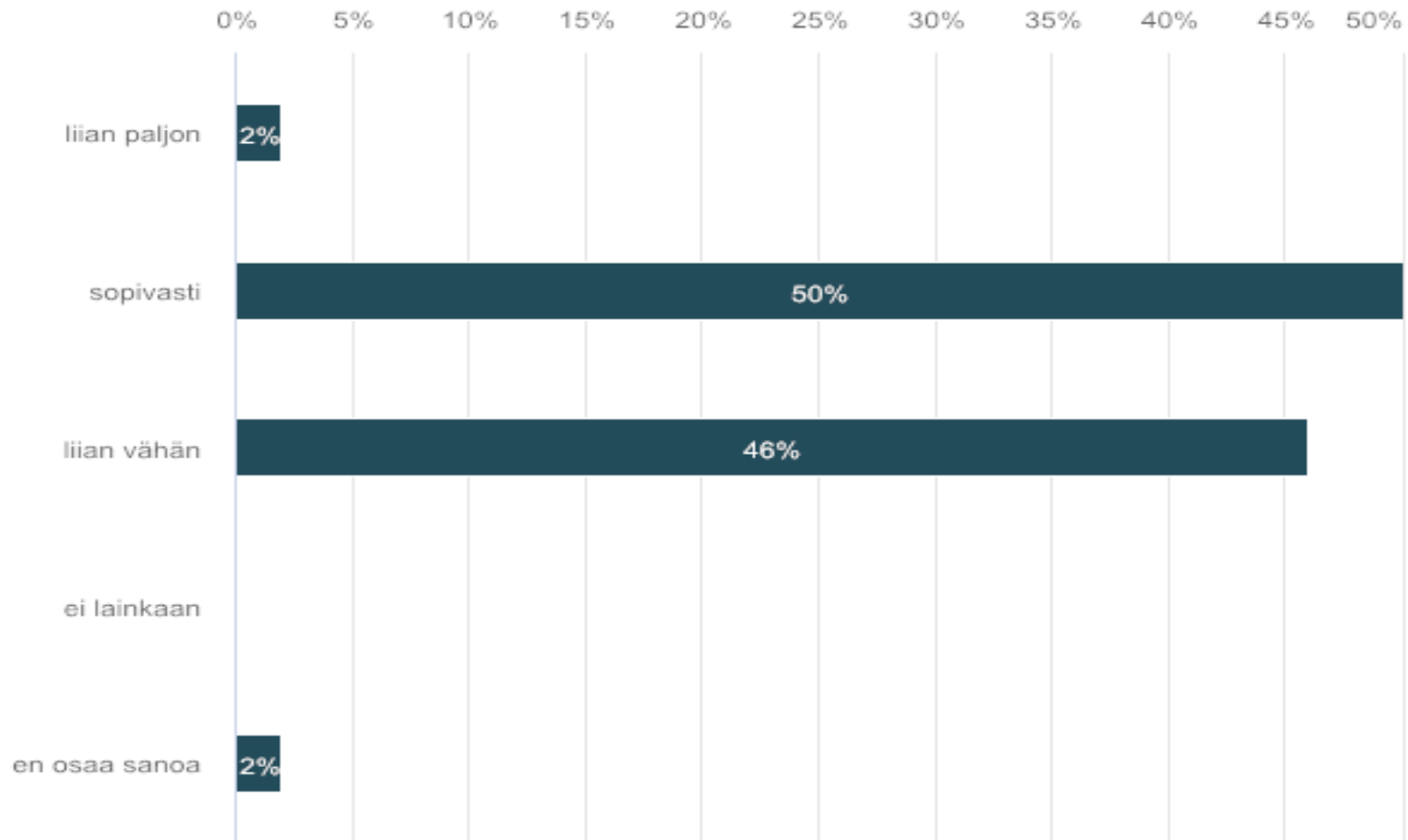
- +Moniammatillinen tiimityö ja tiedonhaku ja informaatiolukutaito vahvistuneet
- +Teknologinen valmius on parempi
- + Näyttöön perustuvan tiedon hakeminen ja käyttö on parempaa kuin työssä olevilla hoitajilla, ongelman ratkaisutaidot ovat paremmat.
- +Simulaatio-opetuksen lisääntytyä esim. kyky kriittiseen ajatteluun inhimillisessä toiminnassa on kehittynyt. Simulaatio tuo varmuutta.
- +Opiskelun ohessa oleva palkkatyö antaa lisäkokemusta työelämävalmiuksiin
- +Kansainvälisyys vahvistunut, monikulttuurinen osaaminen ja kielitaito parantunut
- +Moniammatillisuus ja ohjausosaaminen vahvistunut

Valmistuvien opiskelijoiden työelämävalmiudet ovat muuttuneet opettajien mielestä negatiiviseen suuntaan:

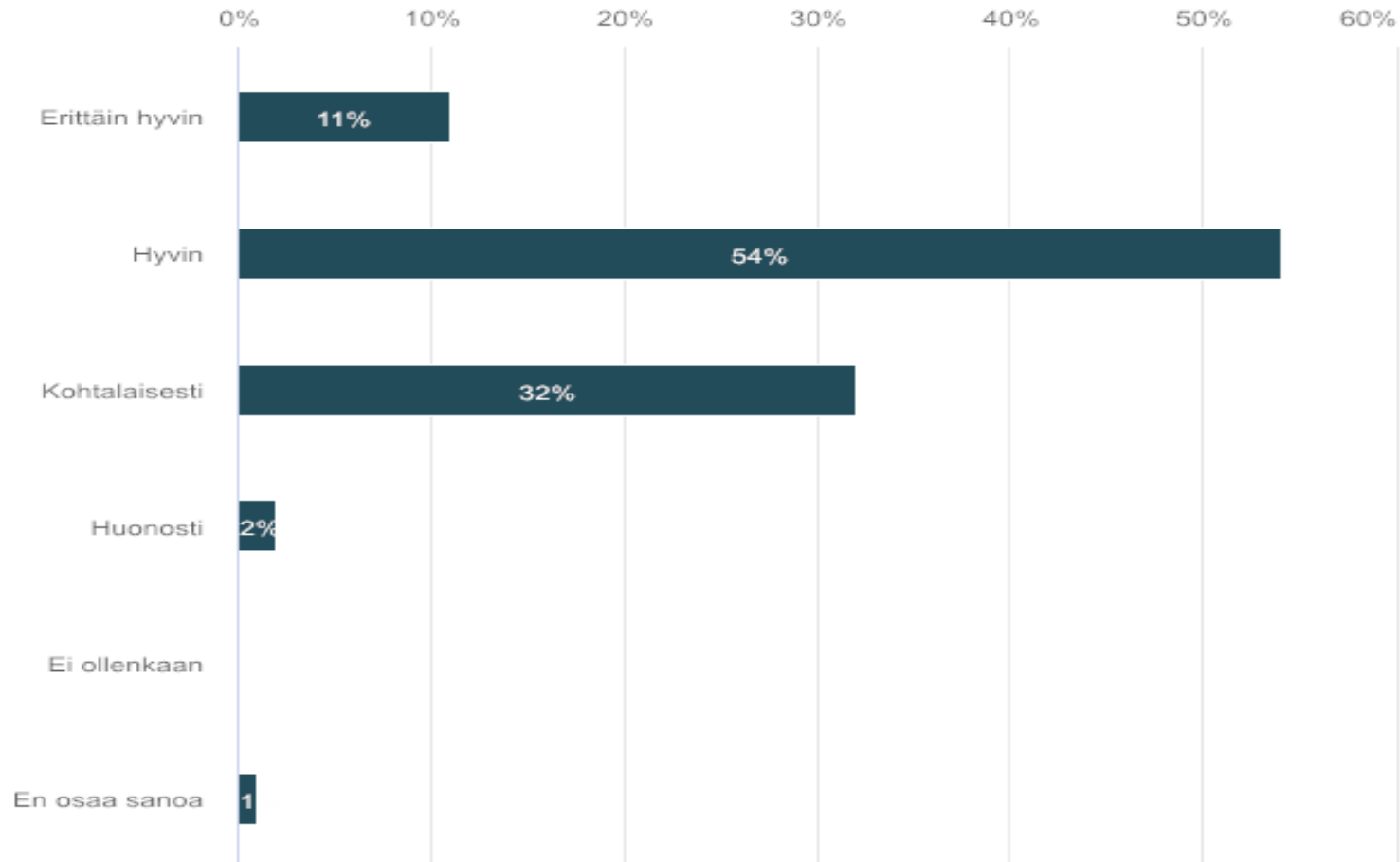
- Alalle hakeutuvilla on entistä enemmän omia ongelmia. Kouluun päästään matalilla keskiarvoilla ja mukautettuna suoritetuilla aiemmillä tutkinnoilla.
- Tämän päivän nuorien valmiudet muuttuneet:
 - Ei haluta sitoutua ja perusteluna on useinkin ikävät tilanteet ja palkkatason heikkous.
 - Vuorovaikutustaidot ja pelisääntöjen ymmärtäminen heikentyneet
 - Tieto- ja taitotaso heikentyneet ja asennepuoli on muuttunut.
 - Uupumus valmistuessa ja epärealistiset odotukset työelämästä. Epärealistiset käsitykset omasta osaamisesta.
- Kliininen osaaminen heikentynyt

*"Heikommat kliiniset taidot, mutta vastaavasti joillakin muilla osa-alueilla voi olla uutta osaamista. Meillä on myös liian kova paine valmistaa opiskelijat nopeasti ja mielestäni laadusta tingitään, jotta opiskelija etenee ja valmistuu nopeasti. Tähän paine tulee johdolta ja **syynä on amkien rahoitusmalli (rahaa tulee suorituksista ja tutkinnoista)**. Opiskelijoita kannustetaan etenemään nopeammin, he ottavat päällekkäisiä opintojaksoja, jotta valmistuvat nopeasti, jopa 2,5 vuodessa. Osaamisen taso jää heikoksi kun eivät ehdi omaksua kaikkea eivätkä keskity kokonaisuuksiin, vaan tekevät eri lukukausien opintoja yhtä aikaan."*

Koulussa paikan päällä tapahtuvan teoreettista opetuksen määrä jakaa mielipiteet kahtia



Koulussa paikan päällä tapahtuva opetus
kohdentuu 2/3 mielestä opiskelijan tulevan
ammatin kannalta olennaisiin sisältöihin hyvin tai
erittäin hyvin



Jos paikan päällä tapahtuva opetus ei opettajien mielestä kohdennu opiskelijan tulevan ammatin kannalta olennaisiin sisältöihin, niin opettajat korjaisivat tilannetta:

- Hoitotyön ydinasiat lähiopetukseksi

"Liikaa tilaa lähiopetuksessa vievät mm kielet ja erilaiset projektit. Hoitotyön lähiopetuksessa pitää todella tarkkaan miettiä, mikä on se ydinasia mikä ainakin pitää opettaa lähiopetuksena, koska sitä on niin vähän. Tämä koskee kaikkia opiskelumuotoja, erityisesti tietysti verkkoryhmiä joilla lähiopetusta vain 2 päivää kuukaudessa. Näistä iso osa menee esim kielten opetukseen, hoitotyön taitojen kustannuksella. On vaikeaa opettaa ns klinisiä taitoja verkossa, jotain pitäisi harjoitella ihan kädestä pitäen."

"Enemmän perustietojen ja taitojen opettelua."

- Mikä on hoitotyön ydinasiaa?

"Mielestäni opetamme liikaa erilaisia "teknisiä temppuja" muiden asioiden kustannuksella, koneiden käyttöä (jotka sitten käytännössä ovat eri merkisiä jne) kuten intrakutaanisen neuleen ompelemista ja muita käden taitoja jotka eivät ole sairaanhoitajan ydintyötä)."

"Vastasin kohtalaisesti: kun kyse on korkeakoulututkinnosta, ko. tason saavuttamiseen liittyviä opintoja tarvitaan, mutta niiden määrää voisi tarkastella."

- Kieltenopetus verkkoon

"Siirtäisin kielten tunteista tunteja ammattiaineisiin."

"Suhteessa kielillä on suuri painoarvo. Hoito-oppeihin tarvitsisi enemmän resursseja."

"Haastetta on siirtää esim. kielten opiskelua verkkoon, jotta ammattiaineille saataisiin enemmän lähiopetusta."

- Anatomia ja fysiologia lähiopetukseksi

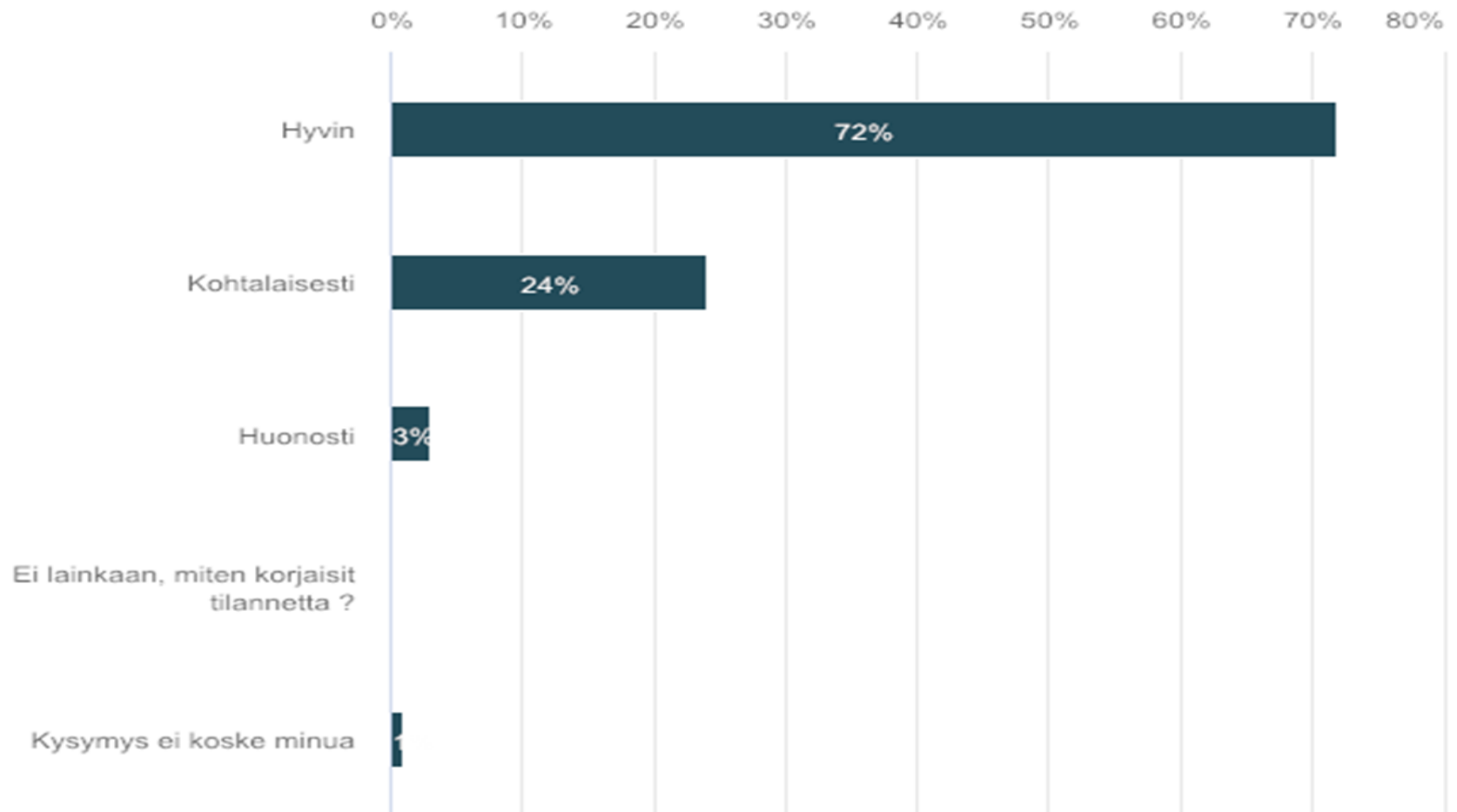
"Opiskelijoiden palautteen perusteella lähiopetusta tulisi lisätä mm. anatomian ja fysiologian opintojakson sekä kaikkiin klinisiin taitoihin."

"Esim anatomia on verkossa. Tätä en käsitä ollenkaan . Jotta voi ymmärtää sairauksien aiheuttaman muutoksen potilaasta, pitää ensin osata miten terve ihminen toimii."

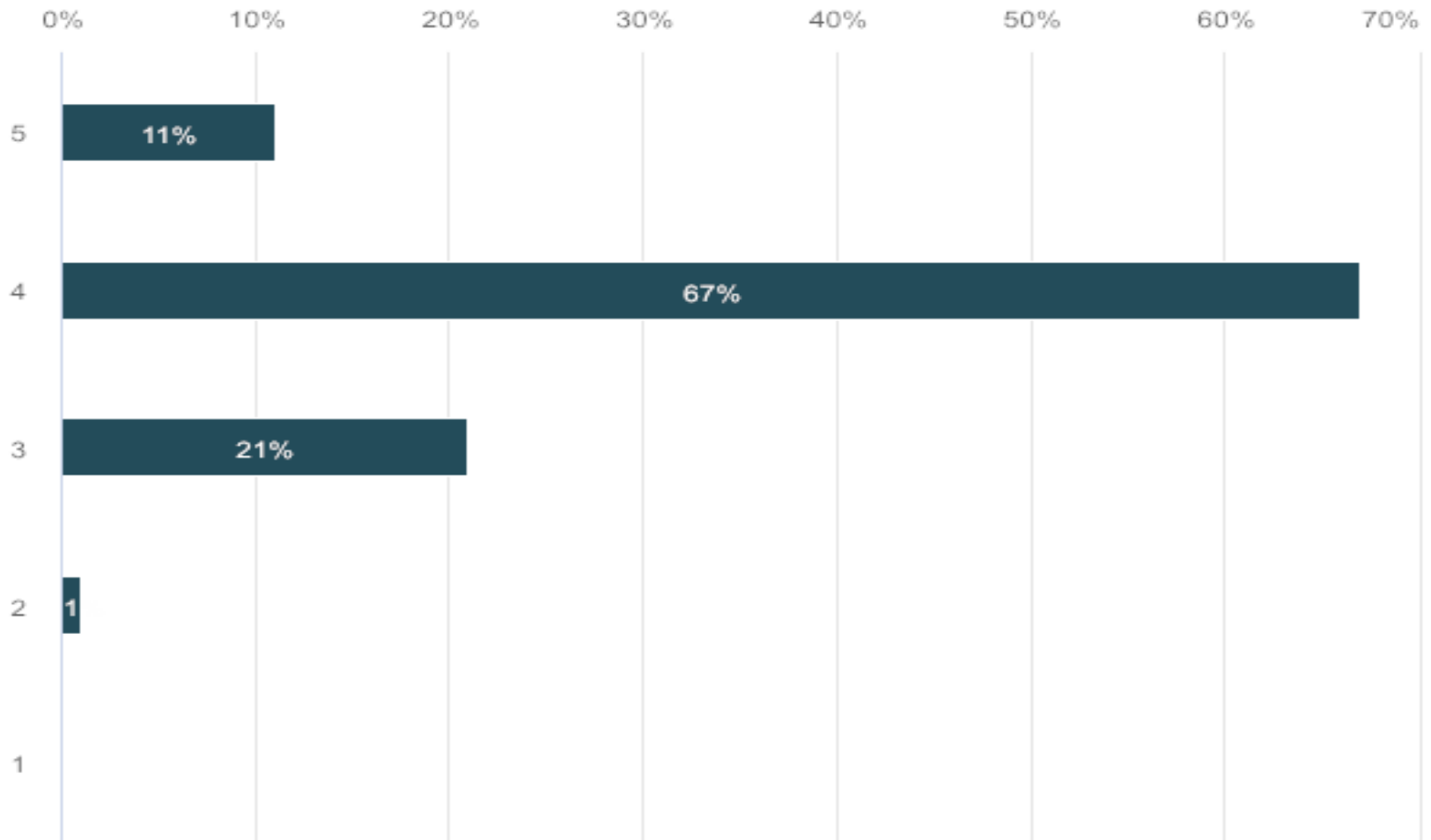
- Kliininen farmakologia

- Vuorovaikutusosaamista kehittäviä opintoja lisää

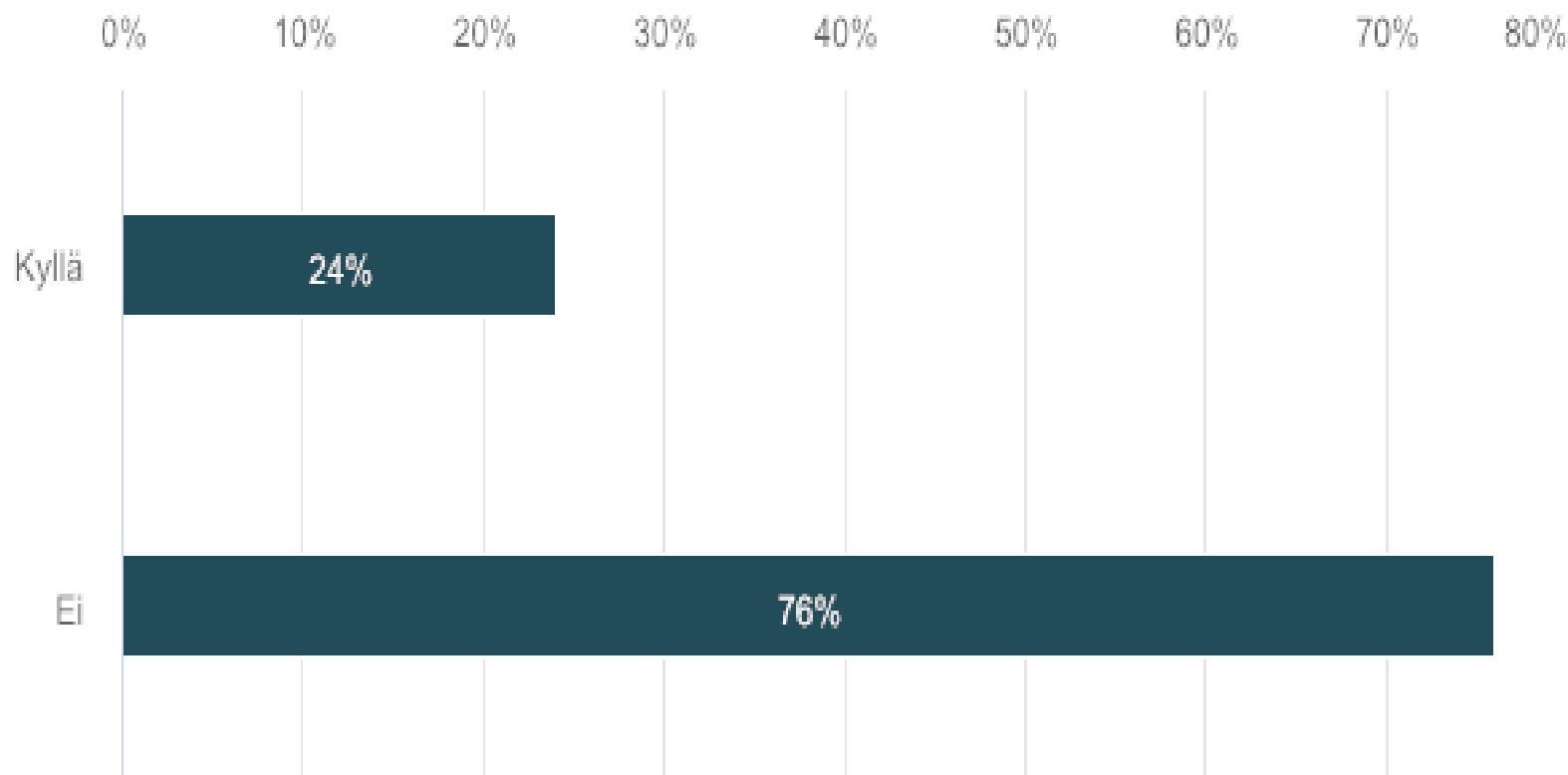
Opiskelijoiden osallistuminen opettajien pitämään/ järjestämään paikan päällä tapahtuvaan opetukseen hyvin tai kohtalaisesti



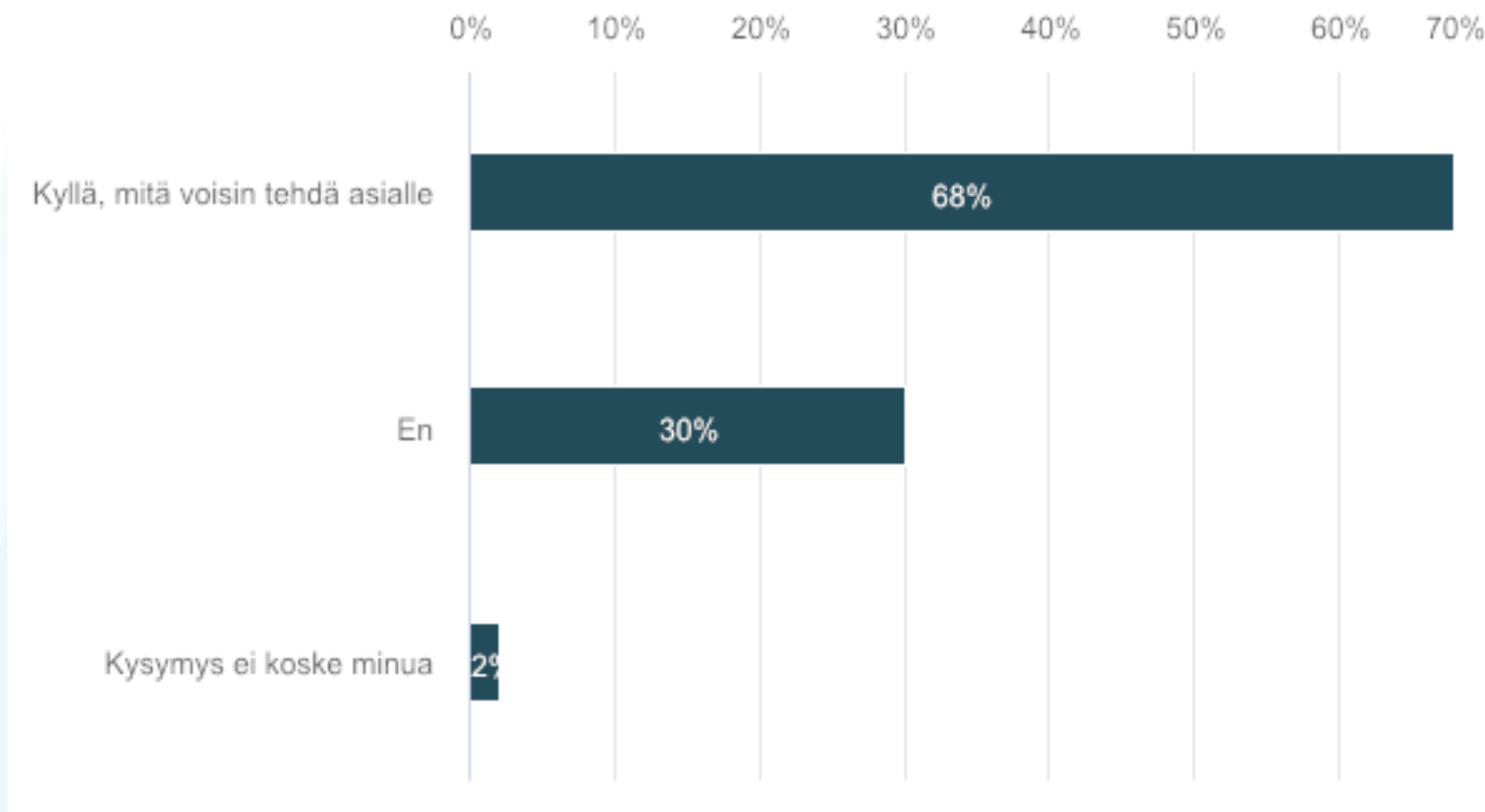
Suurin osa opettajista antaa ammattikorkeakoulussaan paikan päällä tapahtuville terveysalan opinnoille kiitettävän arvosanan: 78 % arvosanan 4-5 (asteikko 1-5)



Suurin osa (76 %) opettajista kokee, että ei ole tarpeeksi aikaa opetuksen suunnitteluun ja toteuttamiseen



Suuri osa 68 % on joutunut tinkimään opetuksen laadusta ajan ja resurssien riittämättömyyden takia



Jos opettajat ovat joutuneet tinkimään laadusta ajan ja resurssien riittämättömyyden takia, niin he

- Viestivät esimiehille ja yhteisiin keskusteluihin ajan ja työtehtävien ristiriidasta

"Olen ottanut puheeksi monta kertaa, mutta resursseja ei tule lisää. Omaa aikaa laitan jo paljon likoon, joten se ei ole vaihtoehto. Hyvä digitaalinen kurssi vie paljon suunnittelu-aikaa, ja toteutuessaan se myös syö aikaa."

- Tekevät tunnollisena töitä vapaa-ajalla

"En ole tinkinyt laadusta tai tuntimäärästä vähäisistä resursseista huolimatta. Työ on tehty ns. omalla ajalla. Näin toimivat useimmat opettajat, koska ammattietiikka on korkealla tasolla."

"En mitään, koska nyt jo vapaa-ajallani teen töitä ja en pysty kasvattamaan sen määrää."

- Jättävät jotain tekemättä

"Tarvitsisin lisää aikaa opetuksen suunnitteluun. Lisäksi ryhmäkoot pitäisi olla pienempiä, kun harjoitellaan erilaisia käytännön taitoja."

"Opetuksen pedagogiselle kehittämiselle ei jää aikaa."

"Uutena opettajana kaikki oheismateriaali on tehtävä jokaiselle toteutukselle mutta sille ei jää aikaa koska opetusta on niin paljon."

"Ei ole aikaa keskittyä olennaisimpaan eli opiskelijoihin ja heidän oppimiseensa."

"Toimin annettujen resurssien puitteissa ja ylityötä tehden. Ammattikorkeakoulu velvoittaisi opettamaan minua vähemmän kuin mitä tällä hetkellä teen. Toivoisin voivani ohjata opiskelijoita syvällisemmin tai vahvistaa näyttöön perustuvaa opetusta, mutta tutkimushaut eivät ole mahdollisia työajanpuutteissa."

- Priorisoivat
- Käyttävät enemmän toteutukseen suunnittelun sijaan
- Sopeutuvat

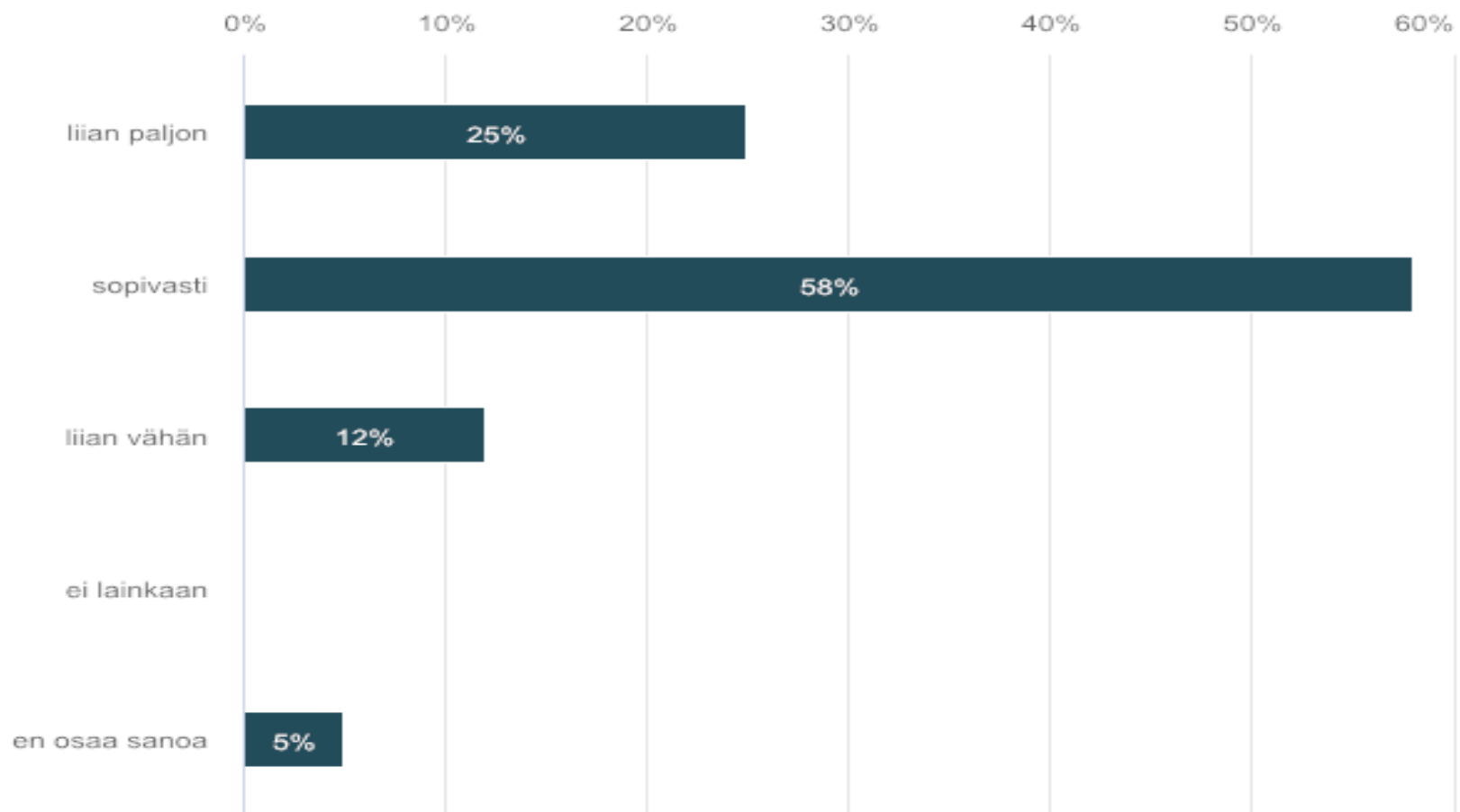
Jos opettajat ovat joutuneet tinkimään laadusta ajan ja resurssien riittämättömyyden takia, niin he.... jatkuu...

- Järkeistävät ja yhtenäistävät omaa työtä
- Vievät opetusta enemmän verkkoon
- Keskittyvät olennaisten asioiden opettamiseen
- Ohjeistavat opiskelijoita itseopiskeluun, antavat ennakkotehtäviä
- Vaativat itseltään vähemmän

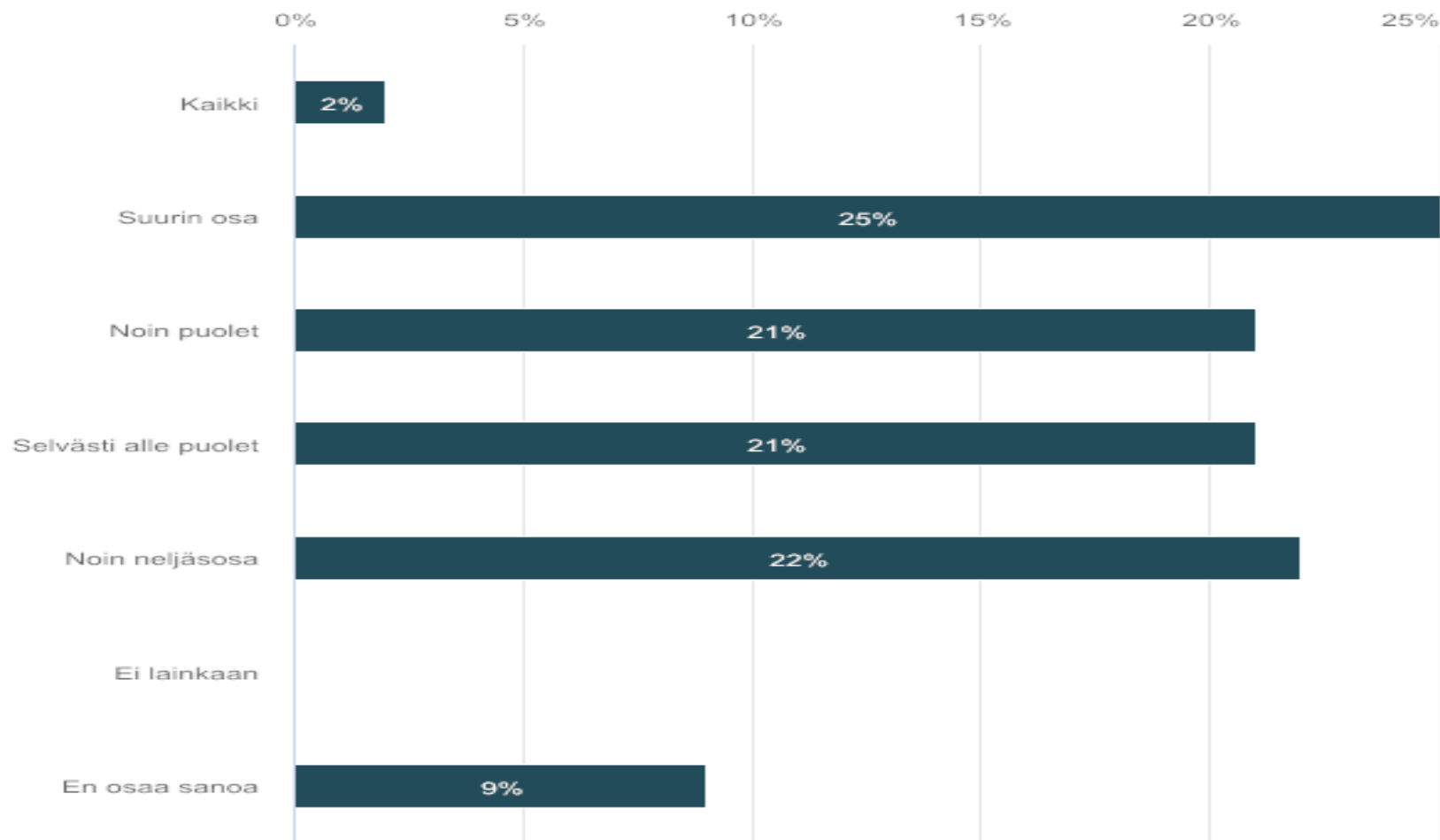
*"Johtokunta päättää resurssit. Ne vaan laskevat. Viime vuodesta esim 50%. Samalla puhutaan kovaan ääneen, että lähiopetusta pitää lisätä ja opetuksen laatua nostaa. Resursseja annetaan hanketyöhön reilulla kädellä. Ei mahdu minun matemaattiseen karavaani, miten saisin tämän ratkaistua. Lisäksi ylitöitä ei saa tehdä, ne on kielletty. Ja kun joudut tekemään, niistä ei ainakaan makseta. **Voisin siis laskea tasoa, mutta en voisi sen jälkeen edes itse kunnioittaa itseäni. Päättäjät ovat niin irtautuneet siitä, mitä opettajalta oikeasti vaaditaan.**"*

- Toivovat opettajia palkattavan
- Toivovat valtionosuusrahoituspuutteiden korjaamista
 - *"Amkit menettäneet VOS-rahoitusta vuosien ajan ja VOS-rahoituksen korjaaminen todella tärkeää, jotta opetuksen niukentuneet suunnittelu- ja toteutusresurssit saadaan kuntoon."*
- Näkevät ratkaisuna tuntiresurssien lisäämisen vähentämisen sijaan
 - *"Ei auta muu kuin tuntiresurssin lisääminen, sitä on viime vuosin nipistetty yli 30%, joten jokainen voi laskea siitä."*
 - *"Resurssien oikeudenmukainen saaminen mahdollistaisi opiskelijoiden opetuksen ja ohjauksen. Haasteena ja uhkana on se, että resursseja poistetaan yhä enemmän."*

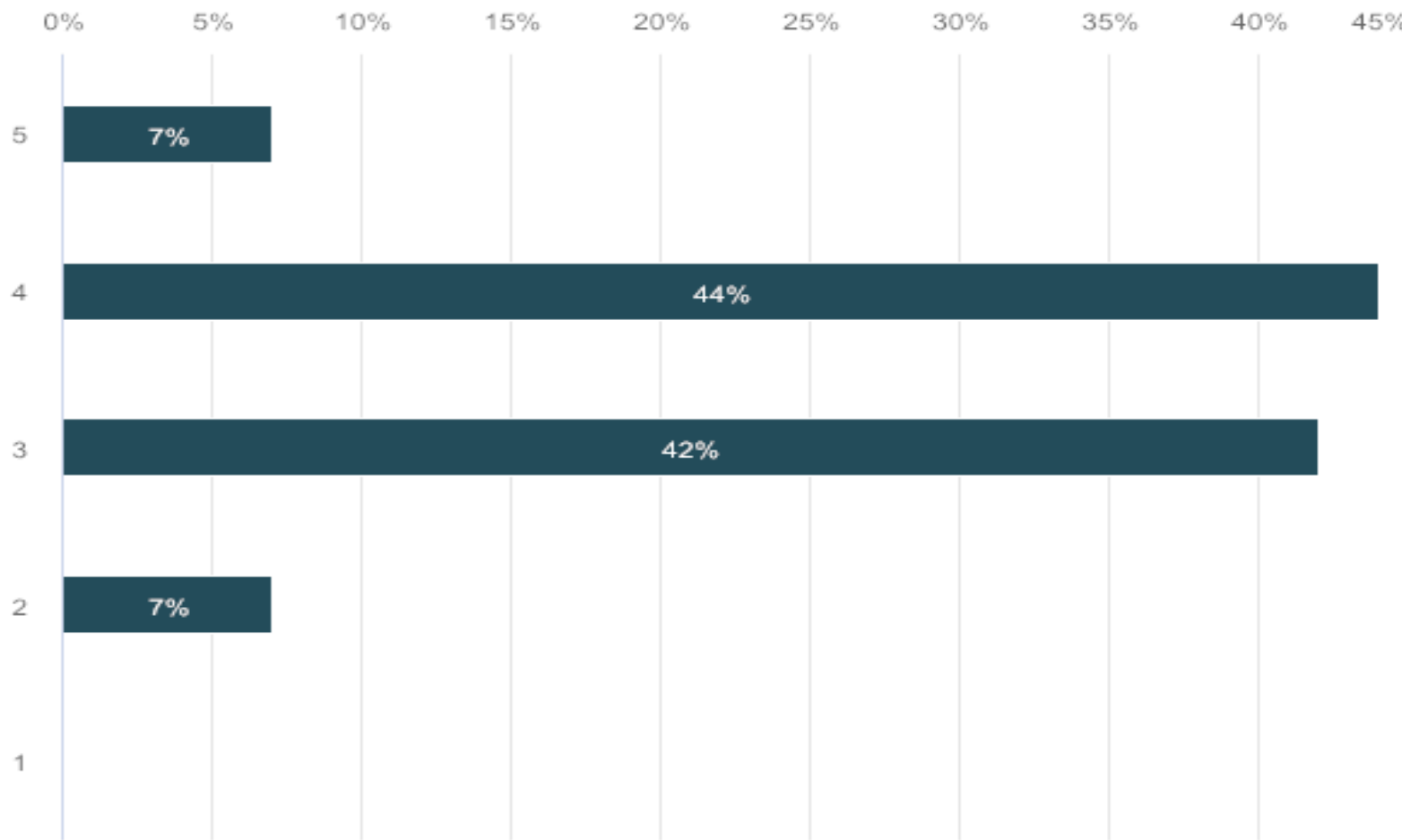
Yli puolet pitää verkko-opetuksen määrää sopivana, neljäsosa liian suurena



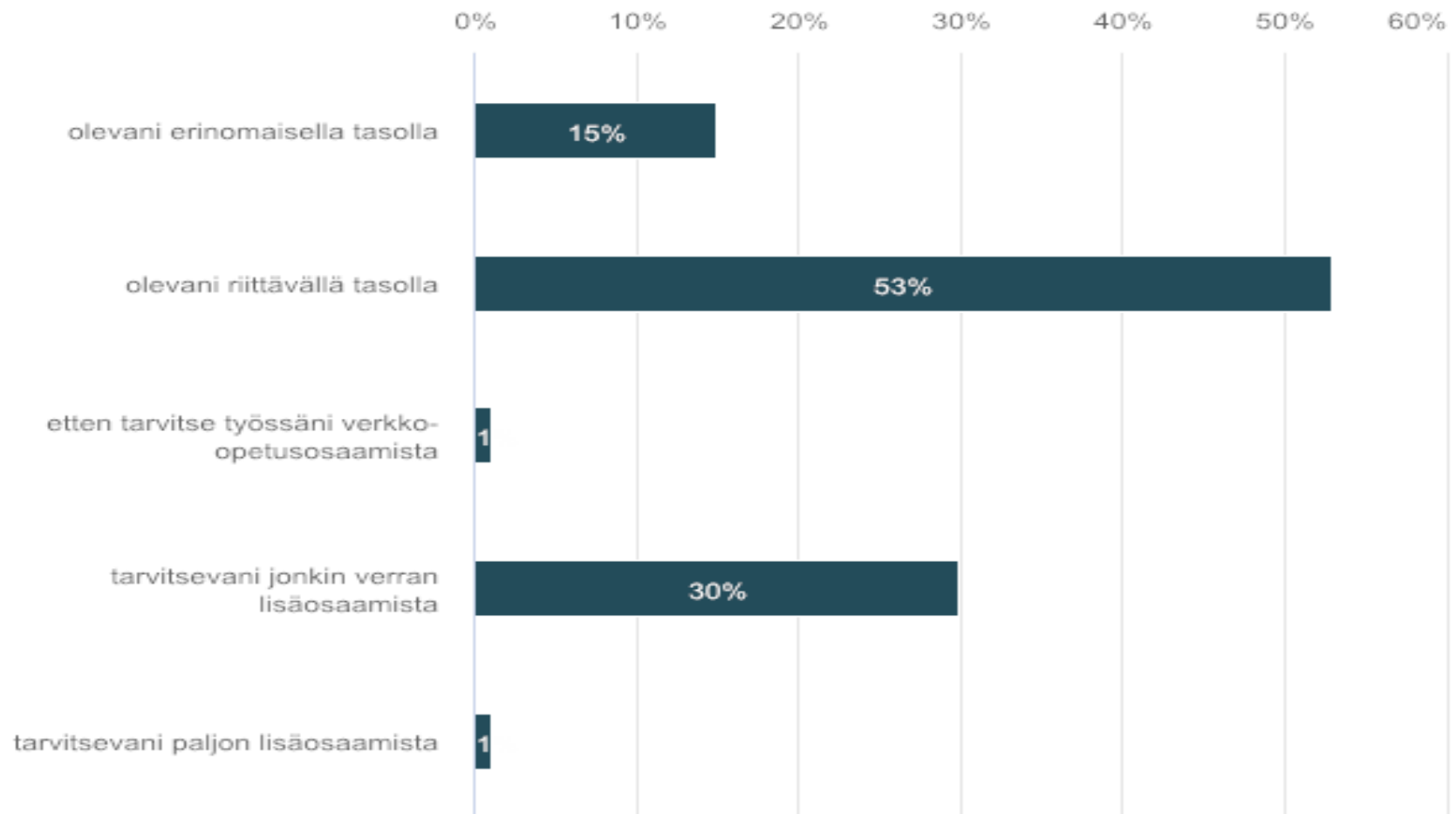
Teoreettisen verkko-opetuksen määrä vaihtelee:
joka neljännellä opettajalla verkossa kokonaan
tai suurimmaksi



Suurin osa opettajista antaa ammattikorkeakoulunsa terveysalan verkkoopinnoille arvosanan 3 tai 4 (asteikko 1-5)



Kolmasosa opettajista kokee tarvitsevansa lisää osaamista verkko-opetukseen, 68 % arvioi osaamisensa riittäväksi tai erinomaiseksi



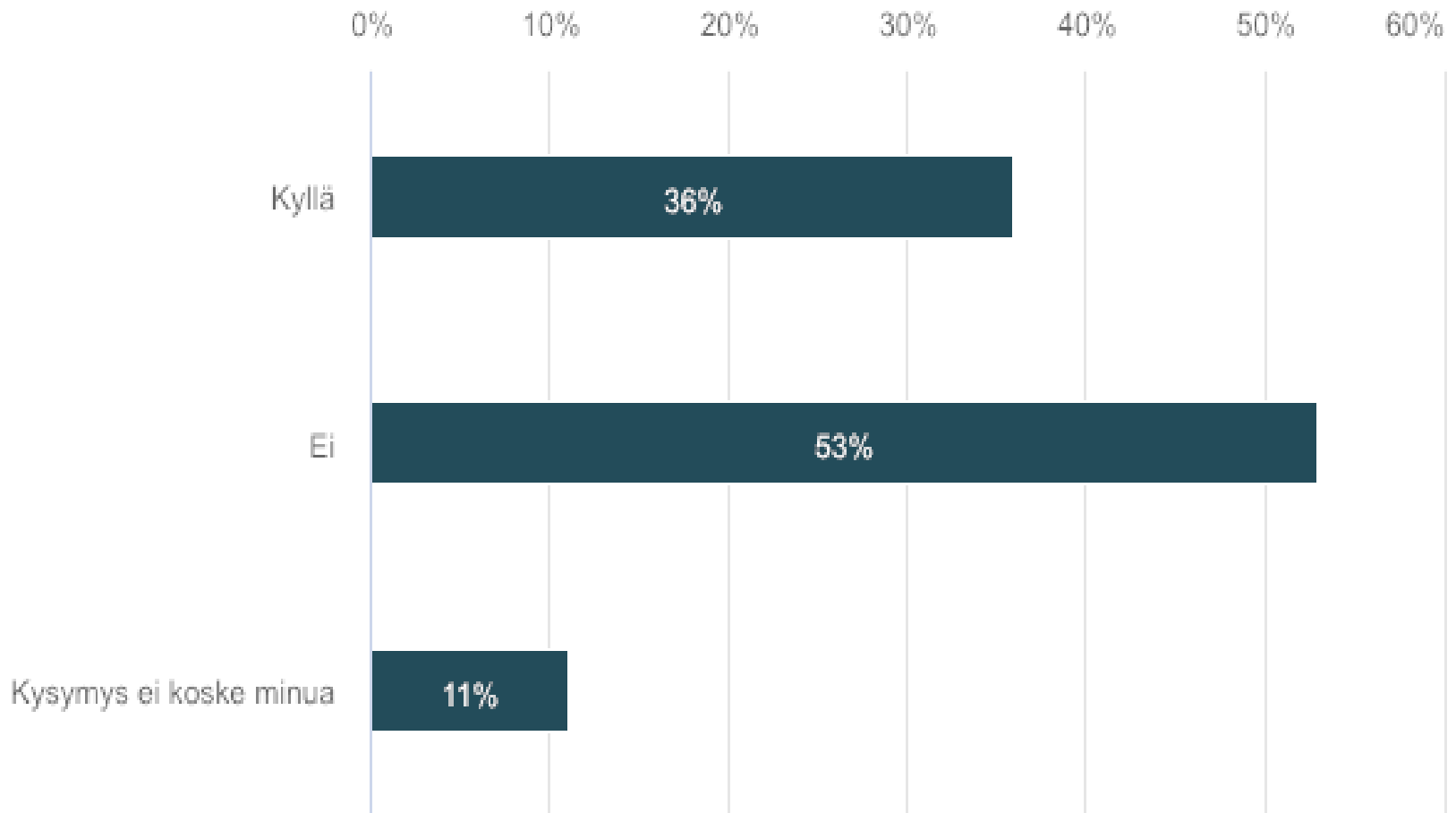
Verkko-opetuksen sisällön määrittelevät opettajien mielestä hyvin monet tekijät

- Taloudelliset seikat ja resurssit
 - *"Talous, vaikka niin ei saisi olla. Toimimme useammalla kampuksella jonka vuoksi kaikille yhteisiä opintoja on jouduttu viemään verkkoon, vaikka se ei pedagogisesti olisi paras ratkaisu."*
 - *"Ammattikorkeakoulussa mennään tässä asiassa rahoitus edellä. Opiskelijoiden oppimista sekä opetuksen ja ohjauksen menetelmiä ei määritä pedagogiikka. Sen määrittää rahoitus. Pidän verkko-opetusta hyvänä menetelmänä. Sitä ei kuitenkaan tule valita edullisten kustannusten vuoksi vaan pedagogisilla perusteilla"*
 - *"Talous sanelee taustalla. Yhdistetään ryhmiä ja laitetaan opetus verkkoon."*
 - *"Raha ratkaisee. Säästää pitää koko ajan."*
- Ulkopuolista luennoitsijaa vaativat opinnot laitetaan verkkoon
- Lähiopetuksena annettavien tuntien vähäisyys lisää verkko-opetusta
 - *"Suurin osa teoriasta laitetaan verkkoon tehtävineen. Lähitunteina ovat vain opiskelijoiden seminaarit ja työpaja- sekä simulaatiotunnit"*
- Verkko-opintojen mahdollisuudet: verkko-opetus on viime vuosina kehittynyt ja mahdollistaa parhaimmillaan monipuoliset pedagogiset toiminnot. Verkko-opinnot tai tehtävät toimivat hyvinä ennakko- tai reflektiotehtävinä.
 - *"Kaikki mahdollinen laitetaan sinne. Se on suuntaus. Eli pian on lähes kaikki lukuunottamatta laboraatioita ja joitakin perusopintoja."*

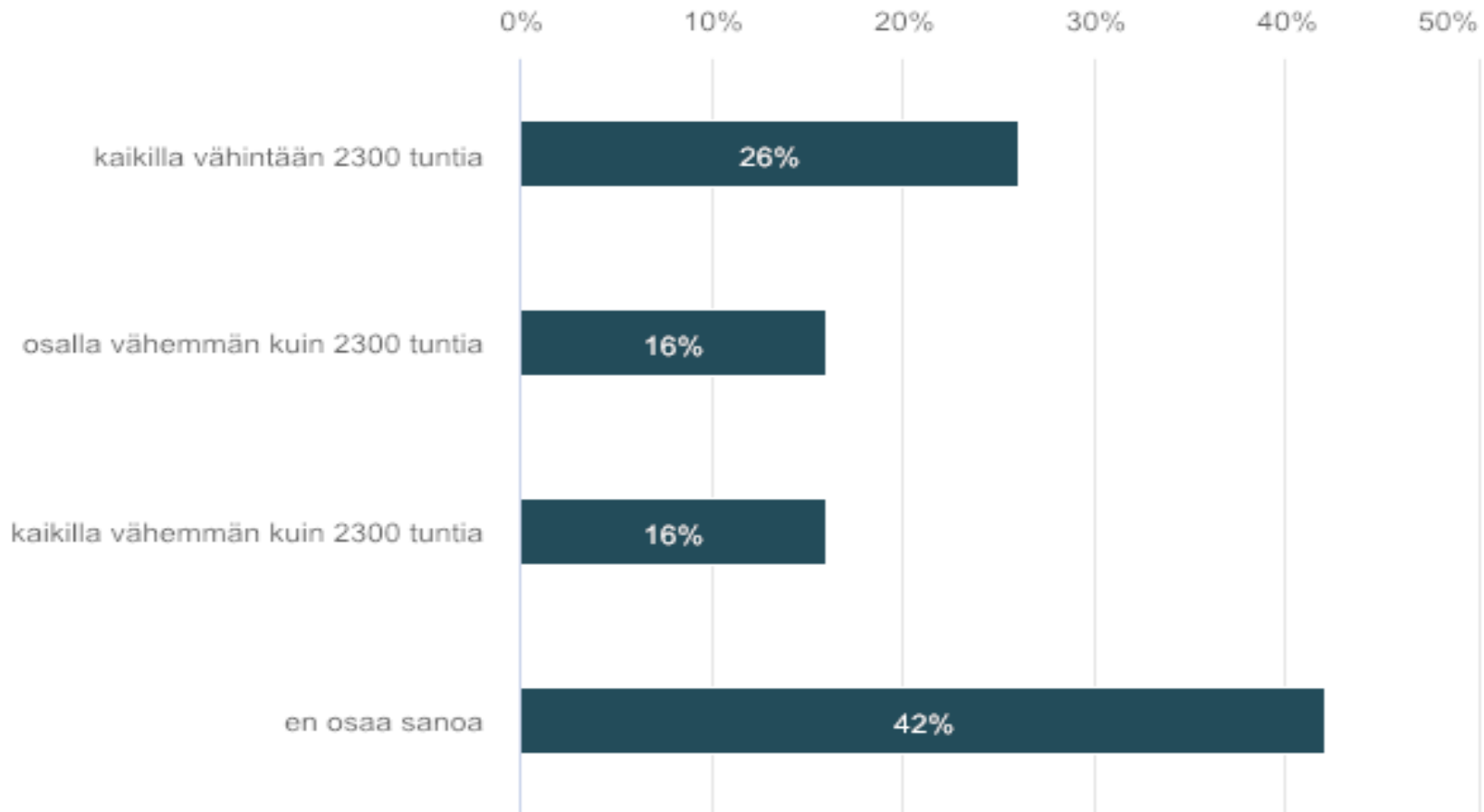
Verkko-opetuksen sisällön määrittelevät opettajien mielestä hyvin monet tekijät... jatkuu:

- Oma harkinta
 - *"Keskeisiä asioita en opeta verkossa vaan verkossa tarjoan täydentävää osaamista. Opiskelijat toivovat verkko-opintoja ja opinnoissa kuullaan myös heitä. Verkko-opinnoissa hyödynnetään näyttöön perustuvaa flipped learning ajatusta eli opiskelija opiskelee teoriaa ensin ja tekee mahdollisesti jotain verkossa ja tämän jälkeen tulee luennoille kysymysten kanssa ja asia käydään läpi ja asiassa päästään paljon pidemmälle. Jos opiskelija ei ole motivoitunut tai tee ennakkotehtäviä, voi tämä menetelmä tuntua hankalalta."*
 - *"Opettaja voi päättää menetelmästä."*
- Opettajan osaaminen
 - *"Usein sekin määrittelee missä opinto kokonaisuuksissa opettajalla on hyvät taidot verkko-opetukseen. Vielä vaatisi laajempaa tarkastelua se, mikä on tarpeen olla lähin- ja mikä verkko opintoina."*
 - *"Perusteet ovat epäselvät, usein kyse opettajan henkilökohtaisesta kiinnostuksesta."*
- Opintokokonaisuuden sisältö sekä oppimistavoitteet kyseiselle jaksolle
- Opintojakson soveltuminen verkkoon, tarve lähiopetukselle
- Opiskelijapalautteen mukaan
 - *"Opetuksen toteutustapa määrittää verkko-opetuksen määrän. Meillä annetaan opiskelijoille myös vaihtoehtoja, millaiseen toteutukseen osallistuvat."*
- Digi tiimin, kehittämistyöryhmän, opetuksesta vastaavan, esimiehen, päällikön, koulutusala johtajan päätöksillä/ehdotuksilla
- Yhteinen tiimin päätös

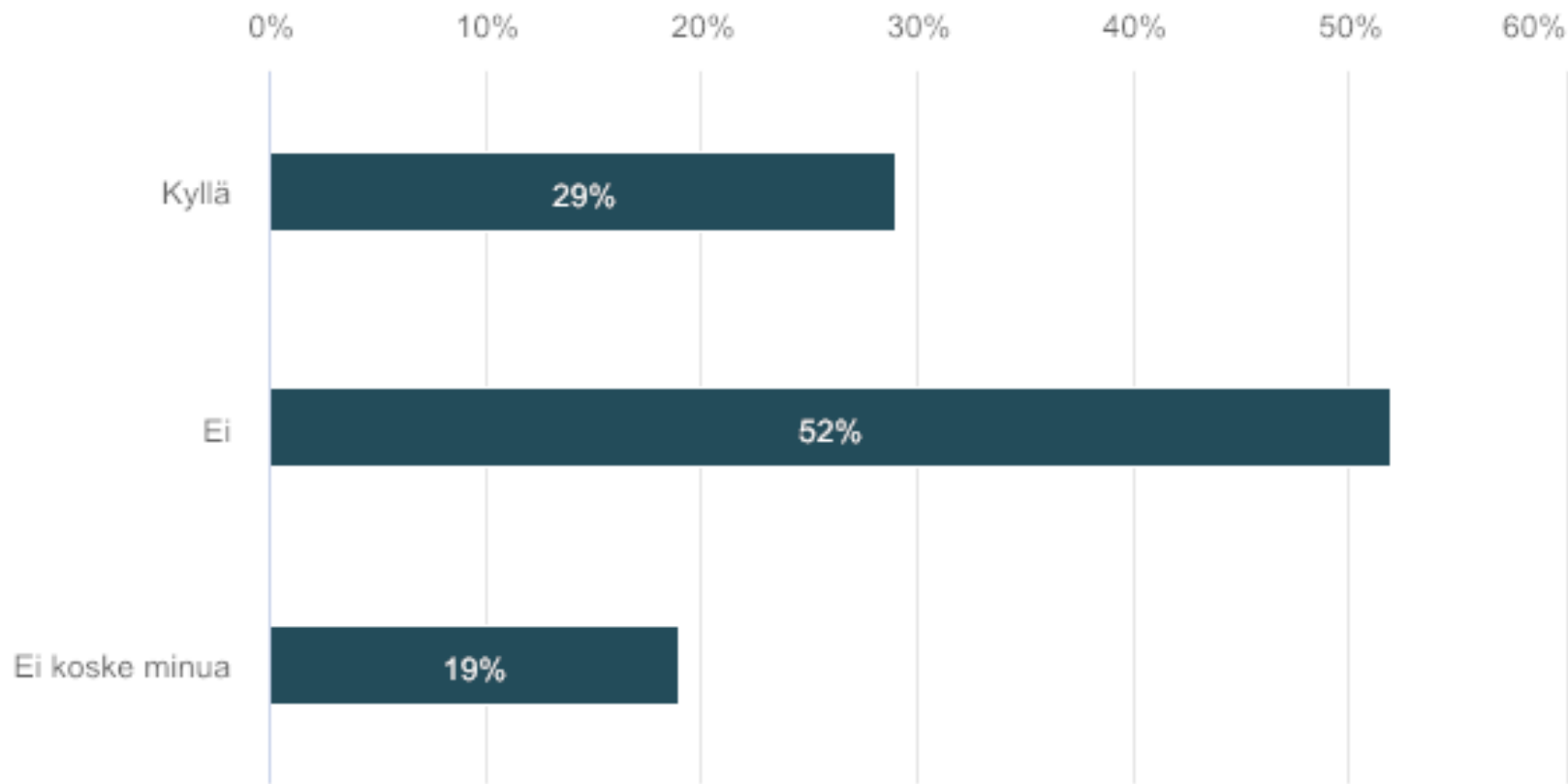
Opettajista yli puolet koee, että heillä ei ole riittävästi aikaa kliinisten taitojen opettamiseen



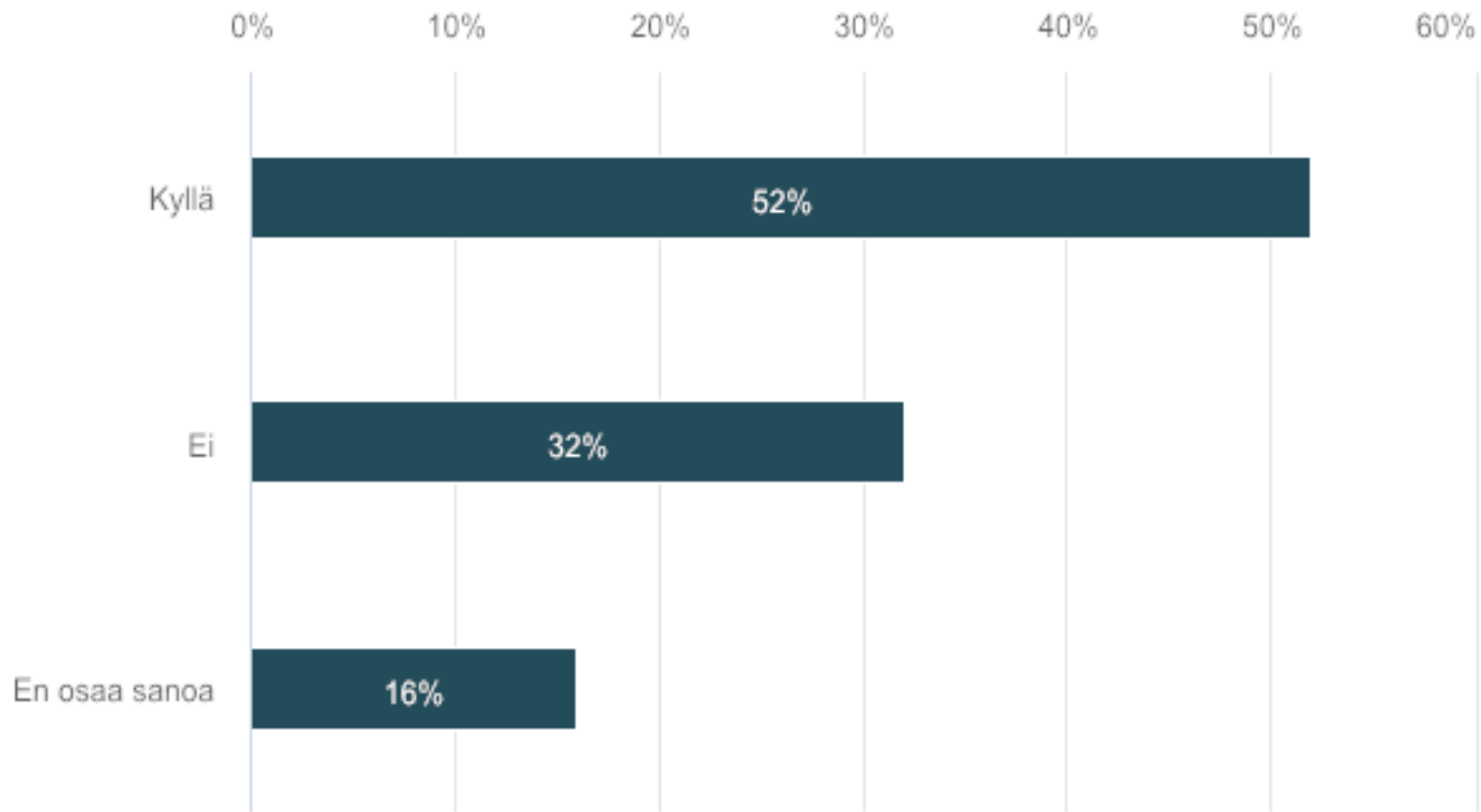
Neljäsosa opettajista arvioi, että omassa ammattikorkeakoulussa toteutuu ammattipätevyysdirektiivin mukainen 2300 tunnin klinisen opetuksen määrä



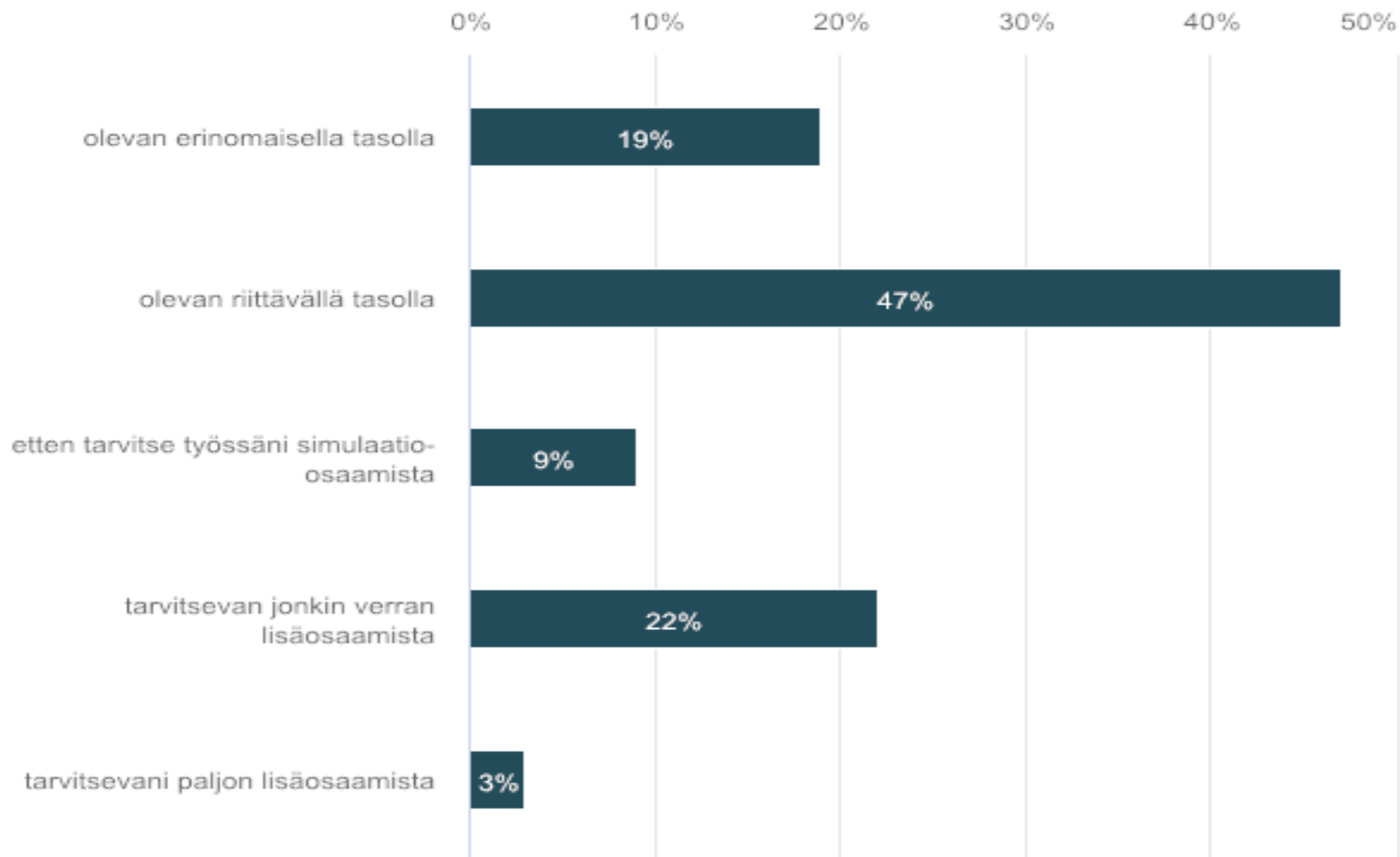
Yli puolet vastanneista koki, että hänellä ei ole riittävästi aikaa simulaatio-opetuksen suunnitteluun ja toteutukseen.
Vajaa kolmasosa koki, että aikaa on riittävästi.



Yli puolet opettajista vastasi, että heidän opiskelijoilleen on mahdollistettu kliinisten taitojen ohjattua lisäharjoittelua. Kolmasosa vastasi, että ei ole.

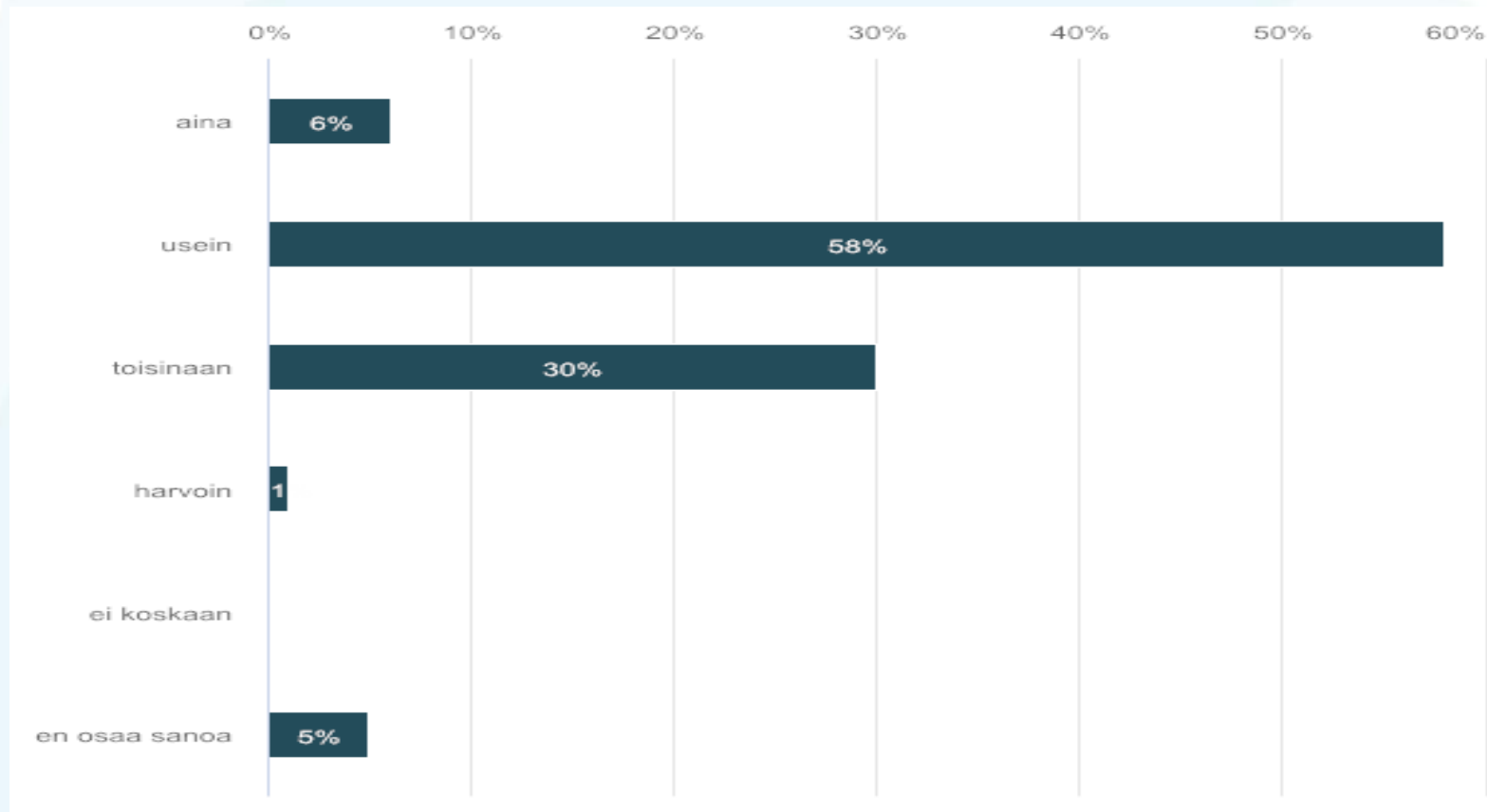


Kaksikolmasosaa opettajista arvioi oman simulaatio-opetusosaamisensa olevan riittävällä tai erinomaisella tasolla, mutta neljäsosa koki tarvitsevansa lisäosaamista



Lähes kaksikolmasosaa opettajista on sitä mieltä, että heidän opiskelijansa saavat omia oppimistavoitteitaan vastaavan kliinisen opetuksen harjoittelupaikan usein tai aina.

Vajaa kolmasosa opettajista vastasi, että vain toisinaan.



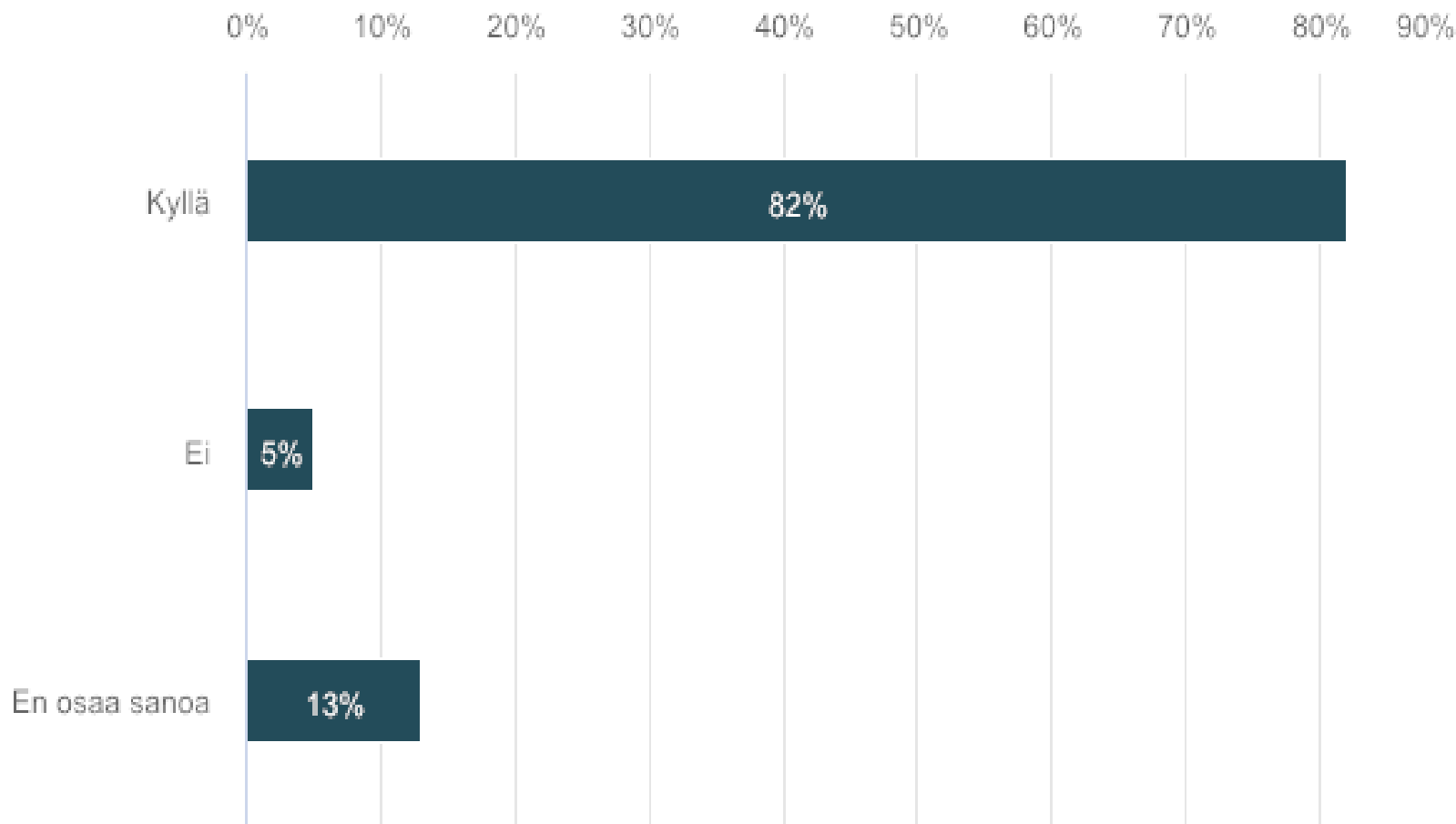
Opiskelijat ovat voineet suorittaa kliinisen opetuksen harjoittelun esim. seuraavanlaisissa projekteissa?

- Työelämähankkeet, muut hankkeet
 - *"Työelämän yhteistyökumppanit korostavat kehittämisprojektiosaamisen merkitystä sh:n osaamisessa."*
 - *"Opsin jäykkyyden takia on vaikea osallistaa opiskelijat hankkeisiin."*
- Työelämän räätälöity tarve yhteistyöhön
 - *"korona-pandemian aikana yksilöllisesti räätälöityjä harjoitteluja mm. Chat-neuvonnan toteuttajina osana harjoittelua."*
- Vapaaehtoinen projekti esim. oppilaitoksen, järjestön, yhdistyksen, 3. sektorin kanssa
- Opinnäytetyö
- Simulaatio-opetus
 - *"Kuitenkin tämän hetken opsissa kliiniseen harjoitteluun lasketaan kuuluvaksi mm. opinnäytetyö sekä joitakin simulaatioita, jonka vuoksi uudessa opsissa joudumme lisäämään huomattavasti kliinisen harjoittelun määrää tutkinnossa, jotta direktiivi täyttyisi."*
- Työpajat
- *"Hyvin erilaisissa. Osa tukee tavoitteita osa ei."*
- *"Tämä kysymys on niin johdatteleva, että en vastaa"*

Kaikkialla ei projekteja ole hyväksytty: *"Projekteissa ei suoriteta kliinistä harjoittelua"*

- Vain sairaanhoitajan sijaisuudessa.
- Opiskelijamoduuli-harjoittelussa

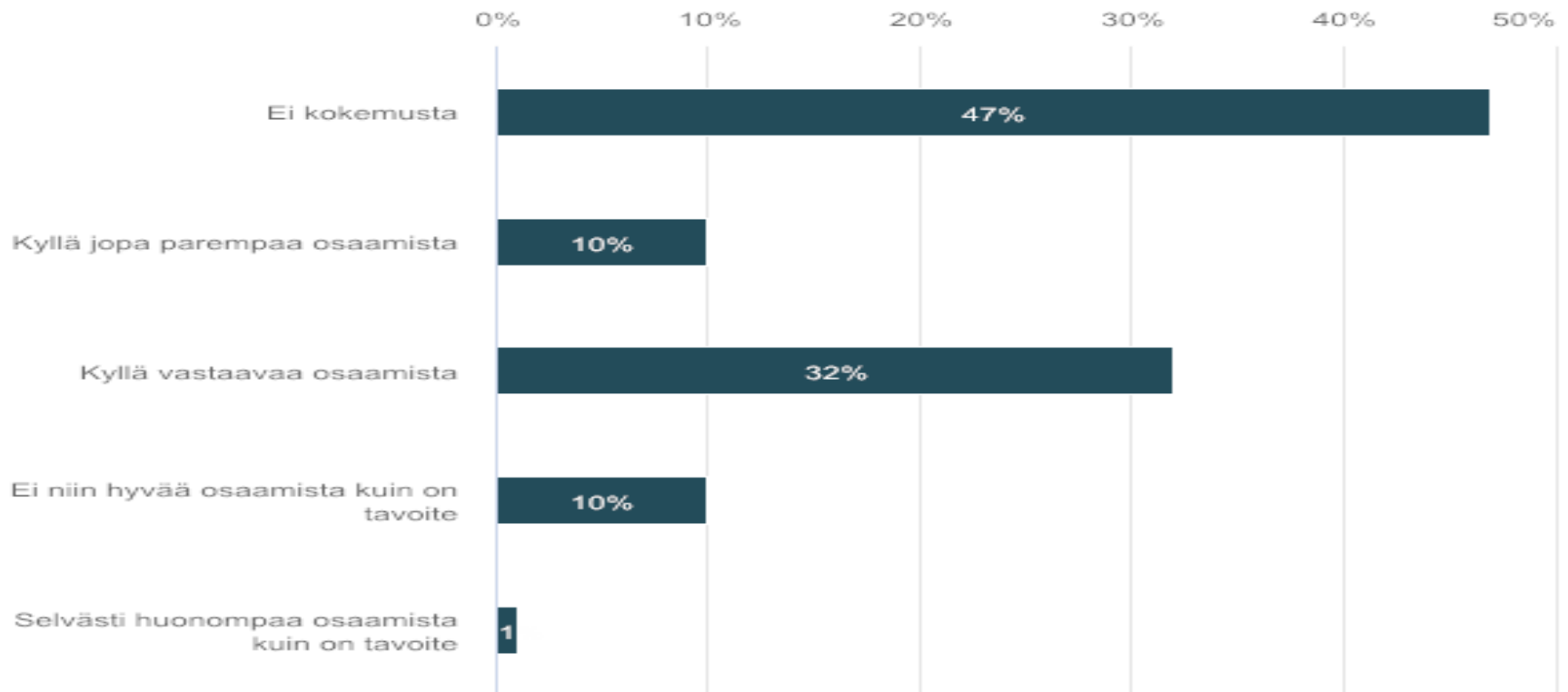
Opinnollistaminen on käytössä suurimman osan (82 %) vastaajien omassa ammattikorkeakoulussa



Lähes puolella ei ollut kokemusta opinnollistamisesta.

42 % niistä, joilla oli kokemusta arvioi opinnollistamisen vastaavan tuloksiltaan tavoitteen mukaista tai parempaa osaamista.

11 % arvioi tuloksen huonommaksi kuin tavoitteet.



Esimerkkejä opinnollistamisesta

- PBL, digitalisaatio ja simulaatio
- Työharjoittelujen opinnollistaminen aikaisemman osaamisen ja työkokemuksen vuoksi.

"Harjoittelu omassa työssä: opinnollistamisessa pohditaan tavoitteita ja suunnitellaan ohjaus ja oppimisen paikat omaan työhön. Näkyy mm. uusien tehtävien haltuun ottamisena."

Pyrimme opinnollistamaan, tämä vielä uutta minulle, joten en osaa sanoa. Joillakin tiedän opinnollistamisen onnistuneen loistavasti, se on hyvää esimerkkiä.

Loppuvaiheen opiskelija työllistyy, yhdessä esimiesmentorin kanssa valitaan kehittämiskohteita työyksiköstä, joita opiskelija voi esim. näyttöön perustuvaa tietoa hakemalla kehittää loppuvaiheen harjoittelun tavoitteiden mukaisesti. Esimies sitoutuu ohjaamaan ja arvioimaan opiskelijan työtä. Esim. näin on opinnollistettu sairaanhoitajan työtä loppuvaiheen harjoitteluksi.

Harjoittelun opinnollistaminen omassa työpaikassa tehden, kun se sopii hoitotyön teemaan

- **Palkallisessa työsuhteessa**

"Sairaanhoitajan sijaisuuden voi opinnollistaa harjoitteluksi."

- **Olemassa olevassa työsuhteessa**

"Tunnistetaan ja tunnustetaan aiempi osaaminen ja mahdollistetaan hoitotyön opinnot mahdollisessa olemassa olevassa työssä."

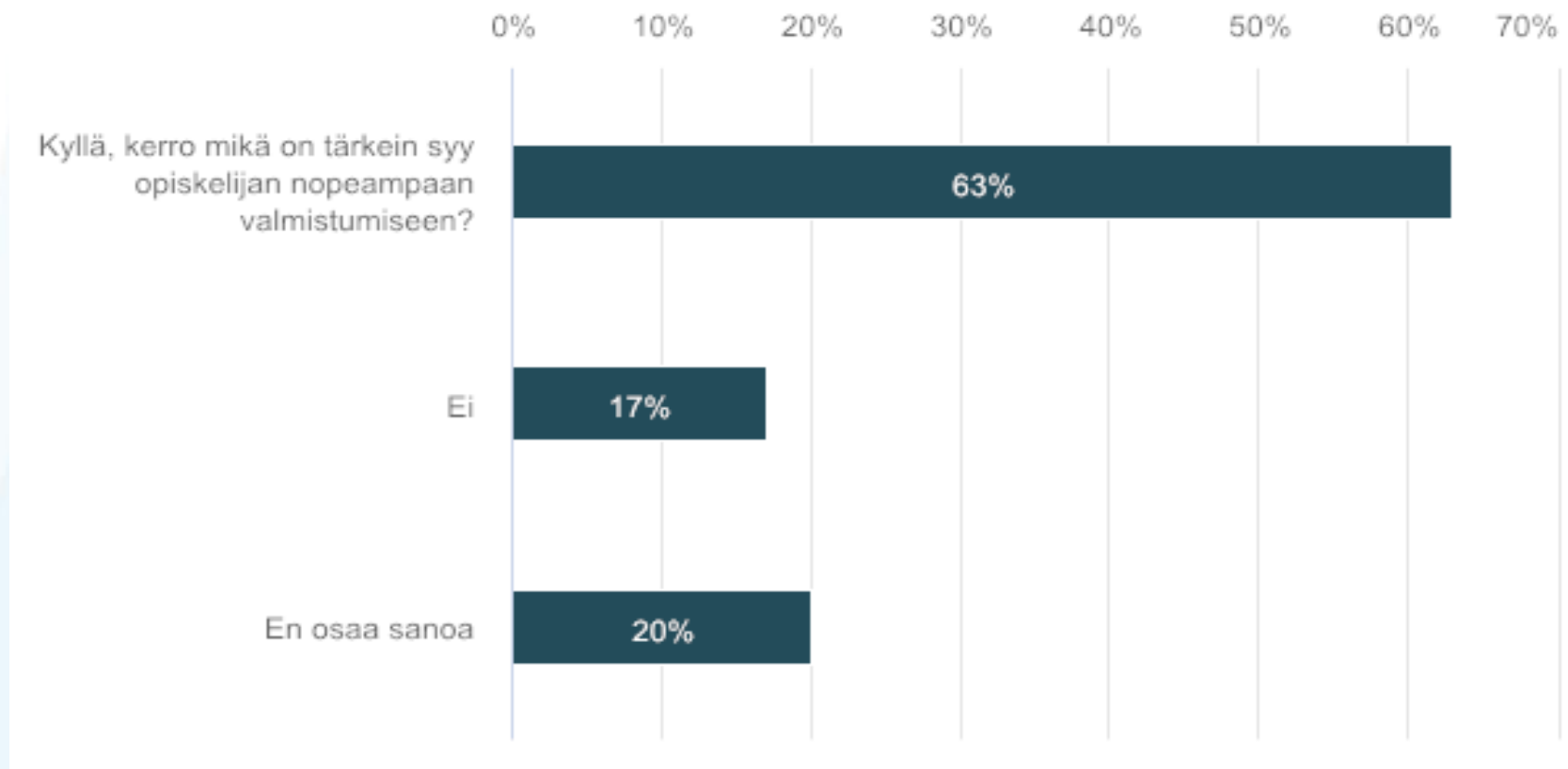
"Opiskelija työskentelee lähihoitajana ja tekee työssään jonkin kehittämishankkeen josta kirjallinen raportti näyttönä. Tällä voi opinnollistaa opintojakson johon tuo kehittäminen sisällön puolesta sopii."

"Lähihoitajat opinnollistavat harjoitteluja tms. aiemman kokemuksen perusteella. Mielestäni se ei aina tuo riittävää sairaanhoitaja-tasoista osaamista."

- **Hankkeessa, projektissa**

Lähes kaksikolmasosaa vastaajista arvioi, että sairaanhoitaja voi valmistua omasta ammattikorkeakoulusta alle kolmessa vuodessa.

Alle viidesosan (18 %) mukaan ei voi



Tärkeimmät syyt opiskelijan (alle 3 v) nopeampaan valmistumiseen:

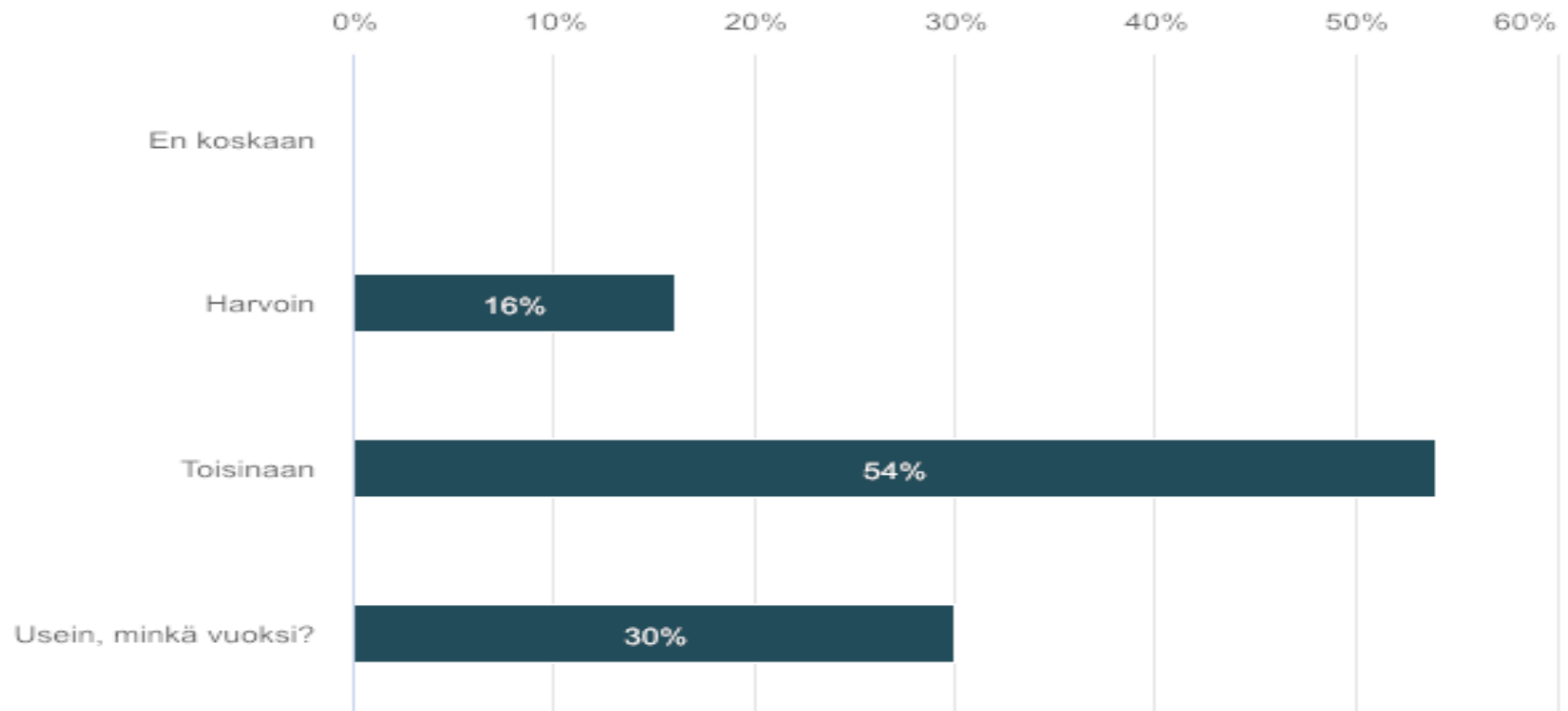
- Ahot
- Aiempi työkokemus/osaaminen hoitotyöstä
- Aiempi koulutus/tutkinto
- HOPS- Opiskelijan oma motivaatio- henkilökohtainen räätälöity opintosuunnitelma
 - etenee räätälöidysti nopeampaa
 - käyttänyt kesän/lomat opiskeluun ja harjoitteluun
 - omaan tahtiin opiskelu mahdollistetaan
 - hyvä opintomenestys, suunnitelmallisuus
 - pystyy ottamaan päällekkäisiä opintoja

”Opiskelijan oma motivaatio ja opintojen tarkka suunnittelu oman ova-open kanssa ja että on ennestään lähihoitajatutkinto, josta on saanut hyväksilukuja (jotka osin kyseenalaisia, sillä yksittäiset opettajat tulkitsevat asioita eri tavoin. Esim. gerontologinen hoitotyö on hyväksiluettu lh-tutkinnon perusteella suoraan, vaikka osaamisvaatimukset sh tutkinnossa ovat selvästi vaativammat).”

- Taloudelliset syyt
- Tehokkuuden ihannointi

Kaikki vastaajat olivat kohdanneet lisäopetusta tarvitsevia opiskelijoita.

Lähes joka kolmas vastaaja kertoi kohtaavansa usein lisäopetusta tarvitsevia opiskelijoita.
Yli puolet vastaajista toisinaan



Miksi opiskelijat tarvitsevat lisäopetusta?

- Syitä lisäopetuksen tarpeeseen:

- Kielitaito

- Kulttuurierot

- Matematiikan perustaitojen puute, lääkelaskut

- Lukihäiriöt

- Oppimisvaikeudet, ei valmiutta itsenäiseen/akateemiseen opiskeluun

"Erityisen tuen tarvetta on koko ajan enemmän, haasteet kirjoittamisessa (tekstin tuottamisessa), lääkelaskuissa ja kieliopinnoissa."

"Oppimisvaikeudet ja erityisen tuen tarve on merkittävästi lisääntynyt tai vaihtoehtoisesti se tunnistetaan aikaisempaa paremmin."

"Opiskelijat ovat oppimistaidoissaan hyvin heterogeenisia."

- Terveysongelmat

"Joukossa nyt yhä enemmän niitä, joilla paljon ongelmia. Mm mielenterveysongelmia mutta paljon muitakin."

- Päihteet

- Elämän haasteet ja kriisit

- Motivaatio-ongelmat

- Poissaolot

- Tekemättömät tehtävät

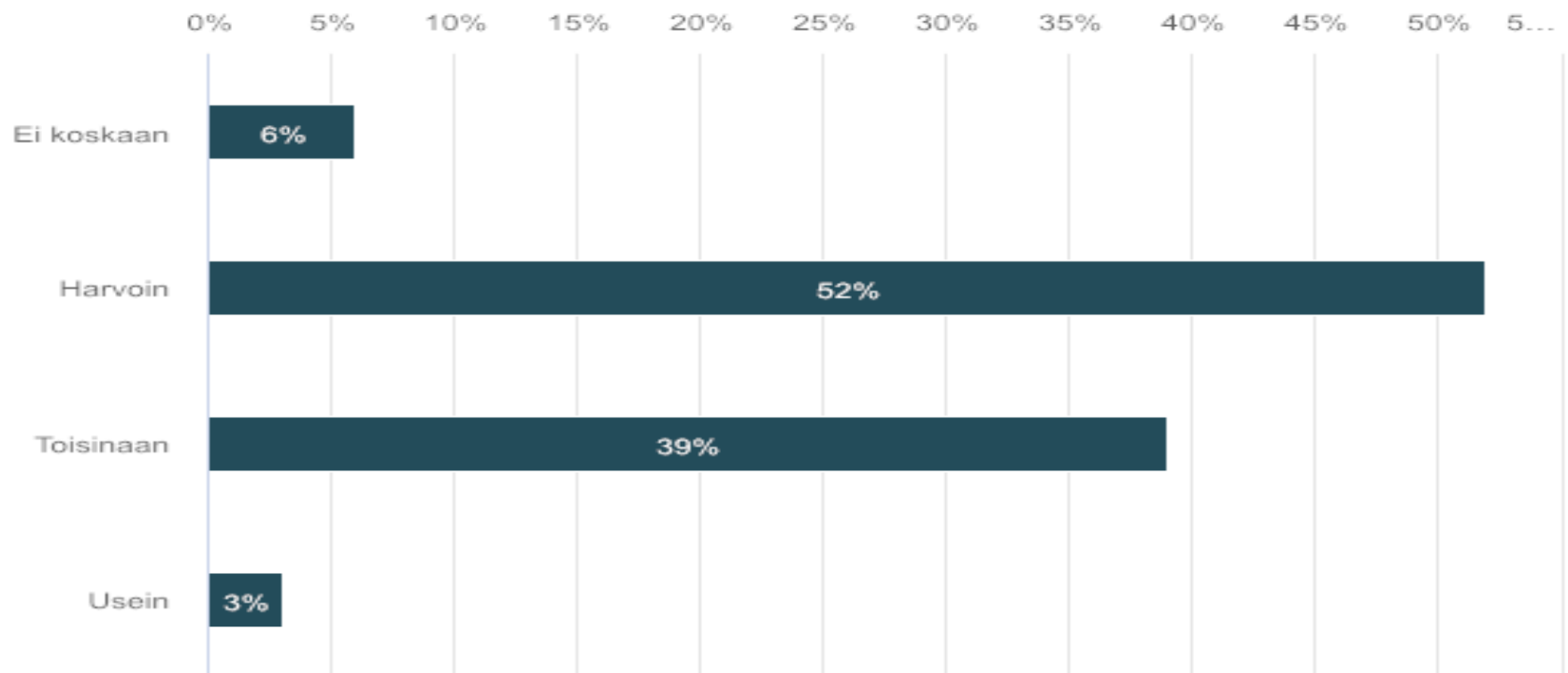
- Isot ryhmät

"Teoriaopetusta on vähän ja eteneminen on nopeaa, isoissa ryhmissä keskittyminen oppitunneilla häiriintyy."

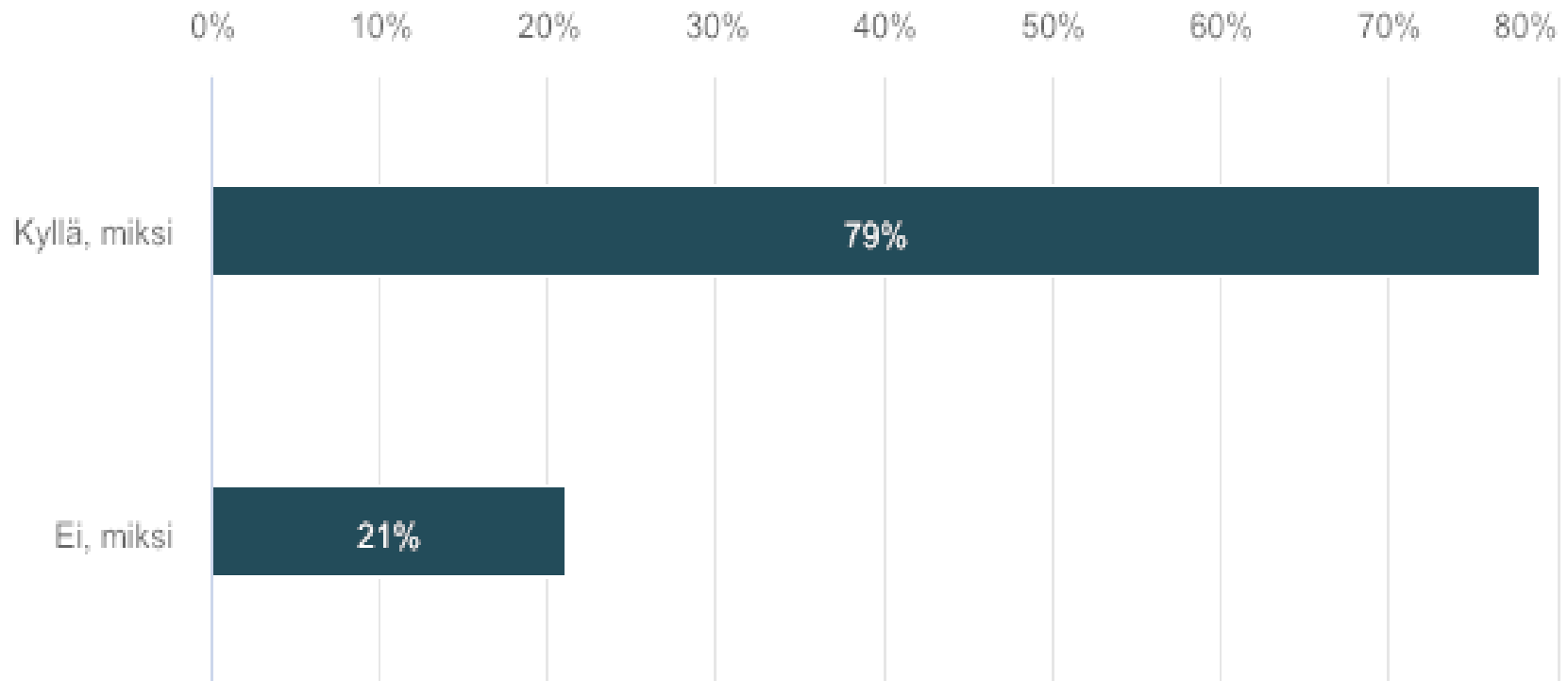
"Tarvitsivat, mutta usein heitä vedetään perässä ja kaivamalla kaivetaan, että voidaan tehdä hyväksytty merkintä."

Yli puolet vastaajista arvioi, että heidän ammattikorkeakoulustaan valmistuu harvoin sairaanhoitajia, jotka eivät ole opiskeluaikanaan saavuttaneet riittävää ammatillisuutta.

39 % vastaajista arvioi, että toisinaan.



Suurin osa (79 %) vastaajista oli sitä mieltä, että sairaanhoitajakoulutuksen pääsykokeissa pitäisi olla psykologinen (tai jokin vastaava) soveltuvuustesti



Sairaanhoitajakoulutuksen pääsykokeissa tulisi olla psykologinen soveltuvuustesti, koska

”Soveltuvuuskoe tarvitaan, mutta sen ei tarvitse olla psykologinen soveltuvuustesti”

- Saataisiin alalle soveltuvia opiskelijoita
 - *”Ammatti vaatii hyviä vuorovaikutustaitoja, sisukkuutta, päätöksentekokykyä, joustavuutta, eettistä toimintaa. Ne ei näy välttämättä kirjallisissa pääsykokeissa”*
 - *”Mielenterveysongelmat ja käyttäytymiseen liittyvät ongelmat lisääntyneet.”*
 - *”Sairaanhoitaja toimii ihmisten kanssa vastuullisissa tehtävissä ja tarvitsee itse vakaan persoonallisuuden.”*
 - *”...jotta kaikki olisivat oikeasti soveltuvia! Nythän tahtoo olla niin, että kaikki sisään päässeet puristetaan koneiston läpi valmiiksi, ellei jotain todella raflaavaa tapahdu matkan varrella.”*
- Ei-soveltuvat karsiutuisivat aiemmin opiskelun etenemisen ja ammatissa jaksamisen kannalta
 - *”Ei ole oikein, että ihminen, jonka persoonallisuus ei ole soveltuva alalle, opiskelee ”turhaan” väärää alaa, eikä pärjää sitten työelämässä.”*
 - *”Ei tunnu eettisesti oikealta myöntää henkilölle opintopaikka ja sitten todeta ettei hän sovellukaan alalle, ja sitten keskeyttää opinnot tämän perusteella. Käytännössä näin ei tehdäkään, vaan opiskelija valmistuu työelämään.”*
 - *”Yhä enemmän opiskelijoita, joilla ei tietoa eikä valmiuksia opiskeluun, tulevat vain kokeilemaan ja katsomaan.”*

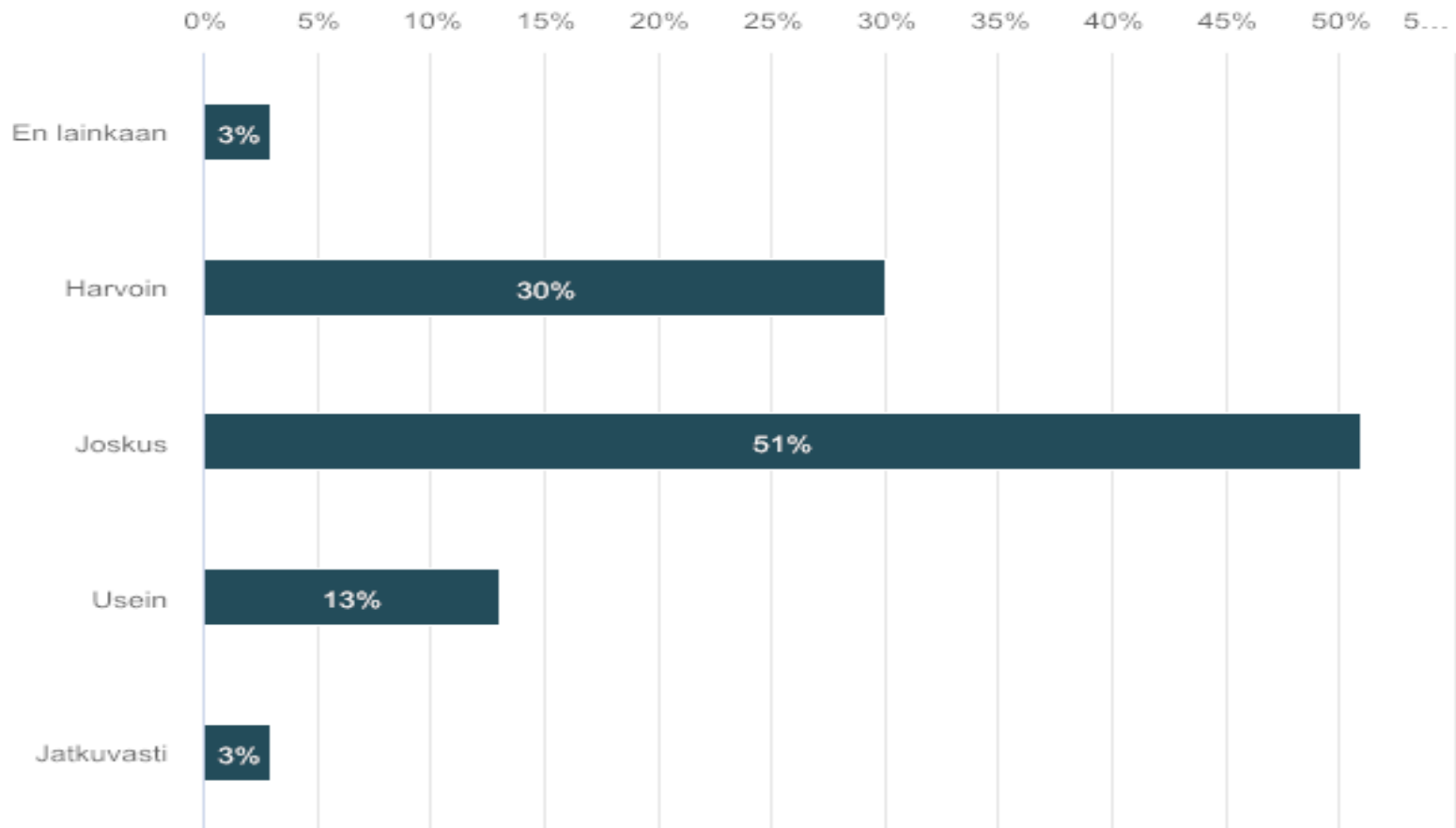
Jatkuu...Sairaanhoitajakoulutuksen pääsykokeissa tulisi olla psykologinen soveltuvuustesti, koska

- Ammattilaisen arvio siitä, riittääkö opiskelijaksi hakevalla
 - paineensietokyky (jo koulutus intensiivistä)
 - motivaatio
 - kiinnostus
 - kyvyt
- Nykyopiskelijoiden vuorovaikutustaidoissa ja omassa elämänhallinnassa paljon haasteita
 - *"Henkisiä ongelmia useilla opiskelijoilla. Tarvitsevat paljon tukea. Eivät todennäköisesti työllisty valmistumisensa jälkeen."*
 - *"Nyt sisään pääsee opiskelijoita, joilla selvästi ongelmia paljon, eivätkä sovellu alalle ja heitä ei saada millään pois elleivät itse tunnista ongelmaa ja eroa. Näin käy harvoin. Useimmat valmistetaan 'väkisin'."*
- Opintojen keskeytymiset vähenisivät
- Potilasturvallisuus pitää varmistaa
 - *"Juuri siksi, että "heikkolahjaiset" opiskelijat, jotka potilasturvallisuusriski tai psyykkisesti jo sairaat, eivät tulisi valituksi. On ko. kaltaisia valmistunut ja siksi huoli potilaista!"*
 - *"Kyllähän tämä ala heikoimmillaan olevien ihmisten lähellä työskentelevinä tuon vaatii."*

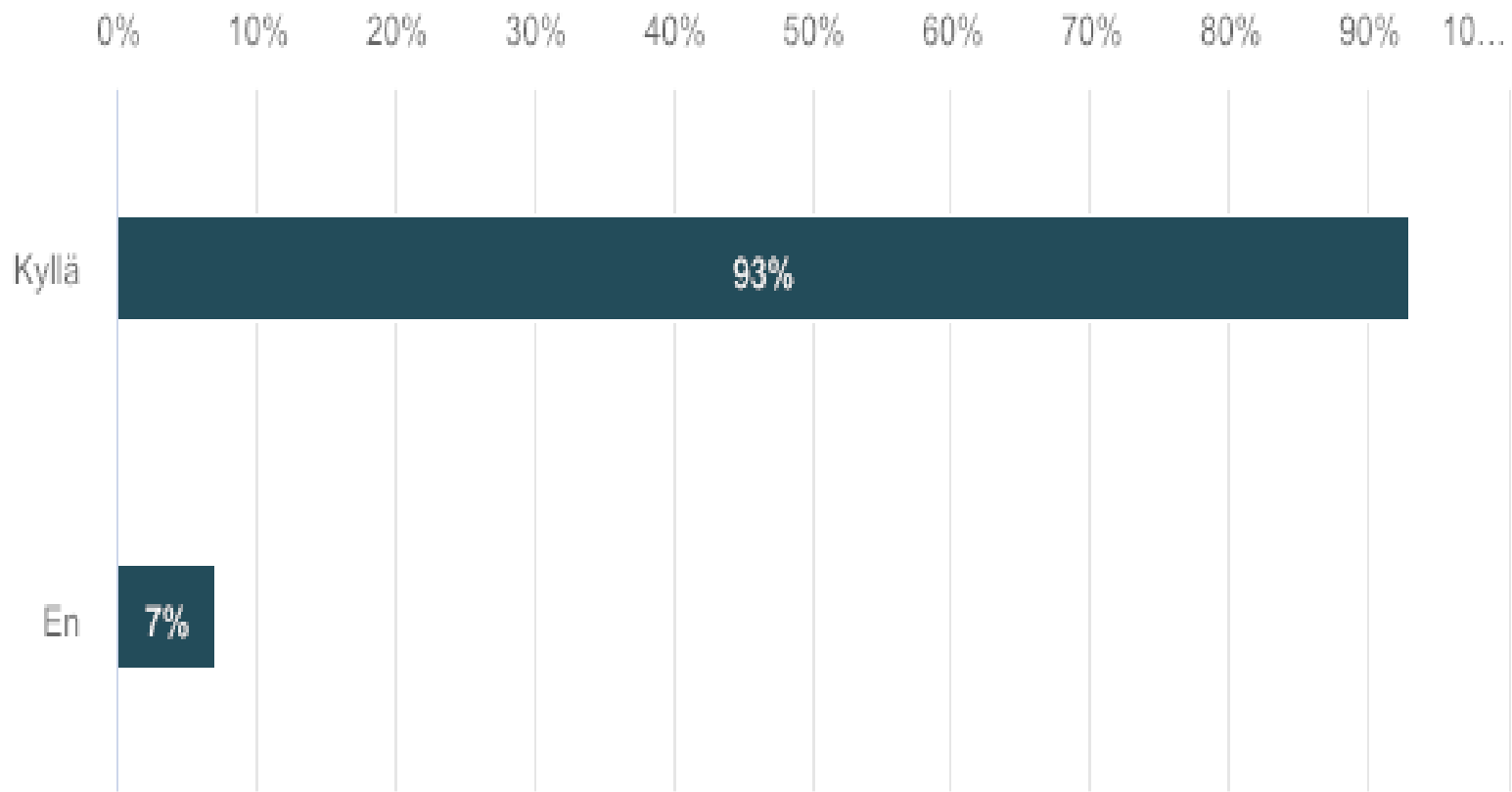
Joka viidennen (21 %) vastaajan mielestä sairaanhoitajakoulutuksen pääsykokeissa ei tarvita psykologista soveltuvuustestiä, koska

- Kalliita, ei ole rahaa
- Eivät välttämättä luotettavia
- Ei perustu näyttöön, ei ole kustannustehokas
- Tulee olla näyttöön perustuvia valintakoemenetelmiä
- Ei tuo lisäarvoa
- Soveltuvuuden määrittely on vaikeaa
 - "Psykologisilla testeillä ei ole osoitettu merkitystä osaamiseen tai opinnoissa pärjäämiseen. Ne toki karsivat "pahimmat" hakijat mm. Ei-motivoituneet jne, mutta valintakoe tekee saman."*
- Testi ei kerro totuutta koko opiskeluajalle eikä tulevaan työhön, kertoo sen hetken tilanteen
- Opettajien pitäminen olisi hyvä olla. Motivaatio ja sosiaaliset taidot tulisi tsekata.
 - "Haastattelussa pystytään karsimaan graavimmat ja selkeät esiin tulevat alalle sopimattomuudet"*
- Uusi valintakoeuudistus on tehty huolella ja se antaa objektiivisen tuloksen hakijan kyvystä opiskella AMK:ssa.
- Soveltuvuuskoe tarvitaan, mutta sen ei tarvitse olla psykologinen soveltuvuustesti.

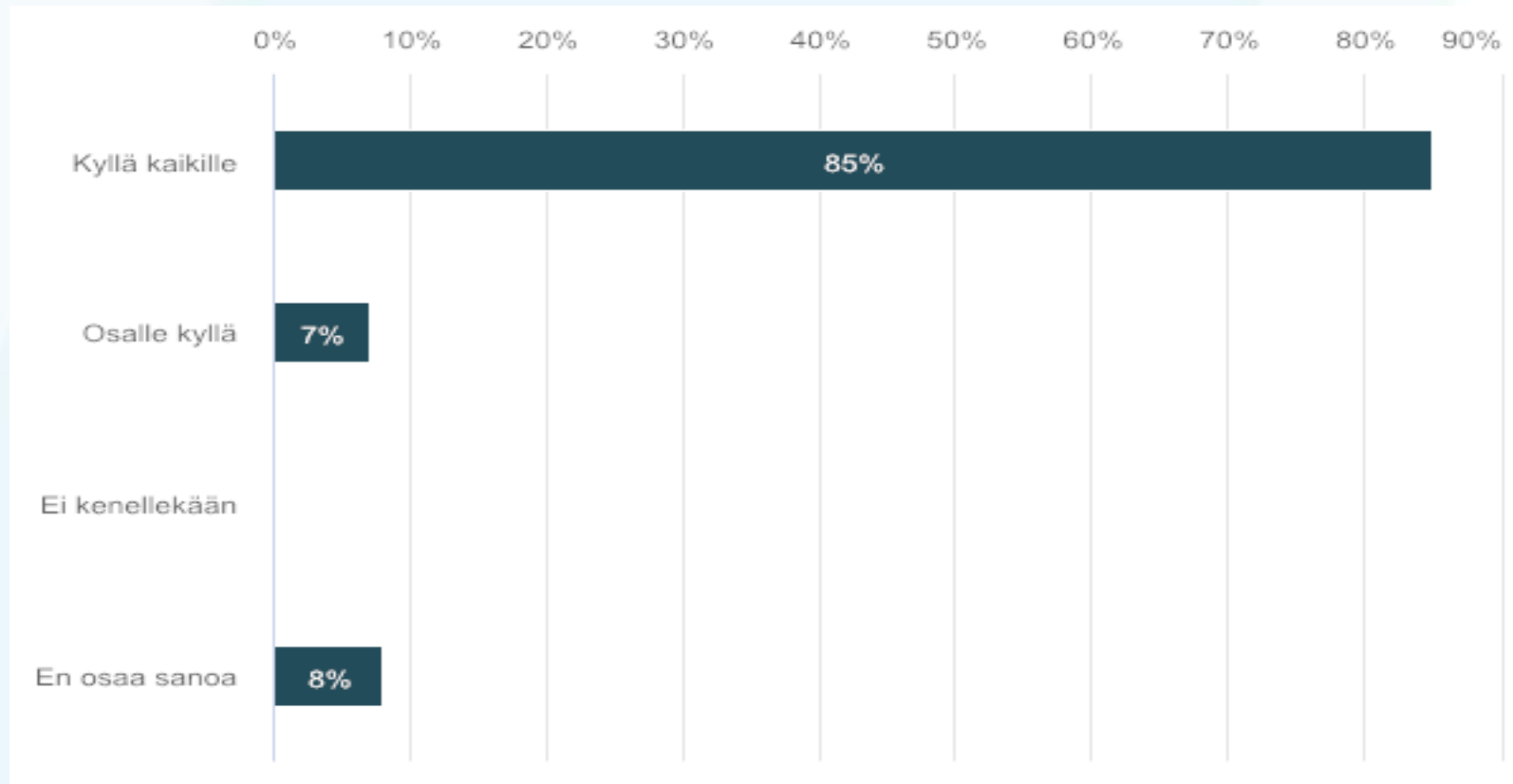
Lähes kaikki vastaajat olivat kohdanneet opiskelijoita, joilla on opiskelua haittaavia tai estäviä mielenterveys- ja/tai päihdeongelmia.



Ihan kaikki eivät tiedä, minne ohjata opiskelija, jolla on sellaisia mielenterveys- ja/tai päihdeongelmia, jotka haittaavat tai jopa estävät opiskelusta suoriutumista.

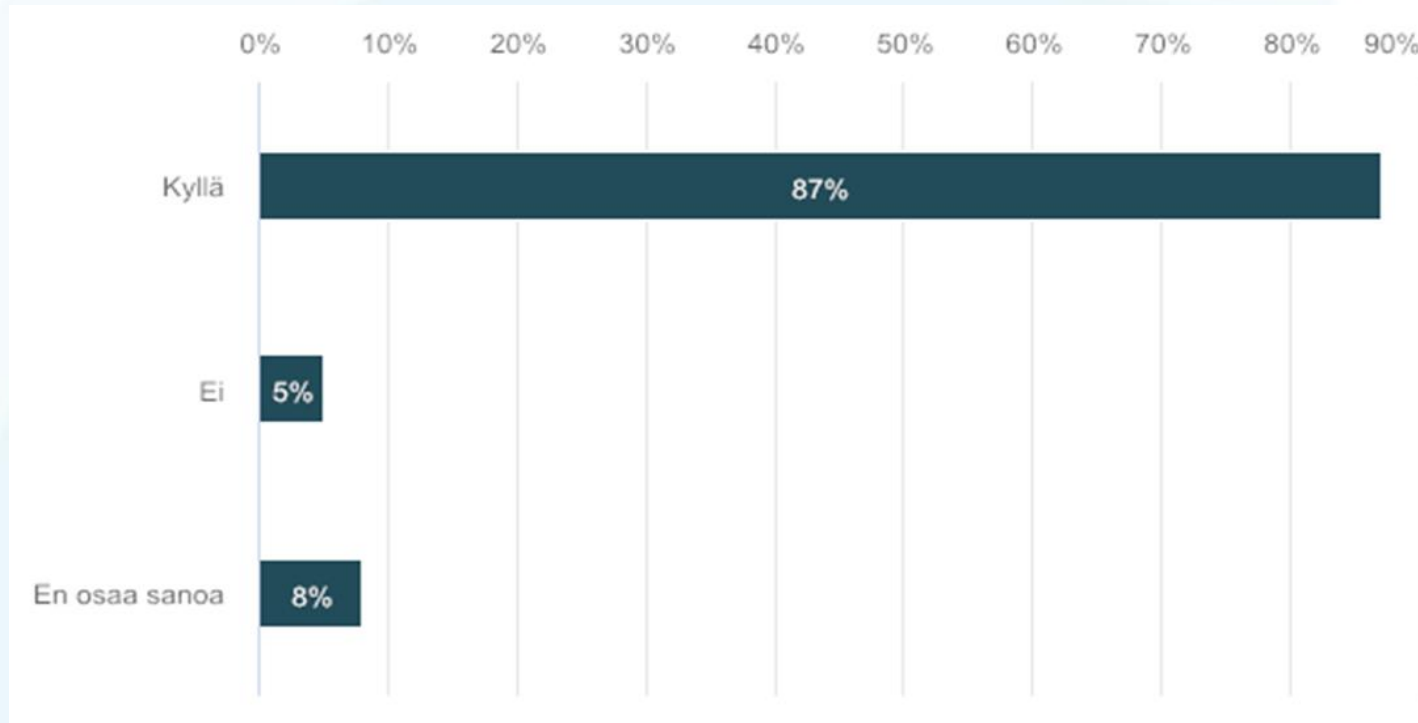


Lääkelaskukoe toteutetaan aina ennen
kliinisen opetuksen harjoittelujaksoja
vastaajien ammattikorkeakouluissa
85 % vastaajien mielestä

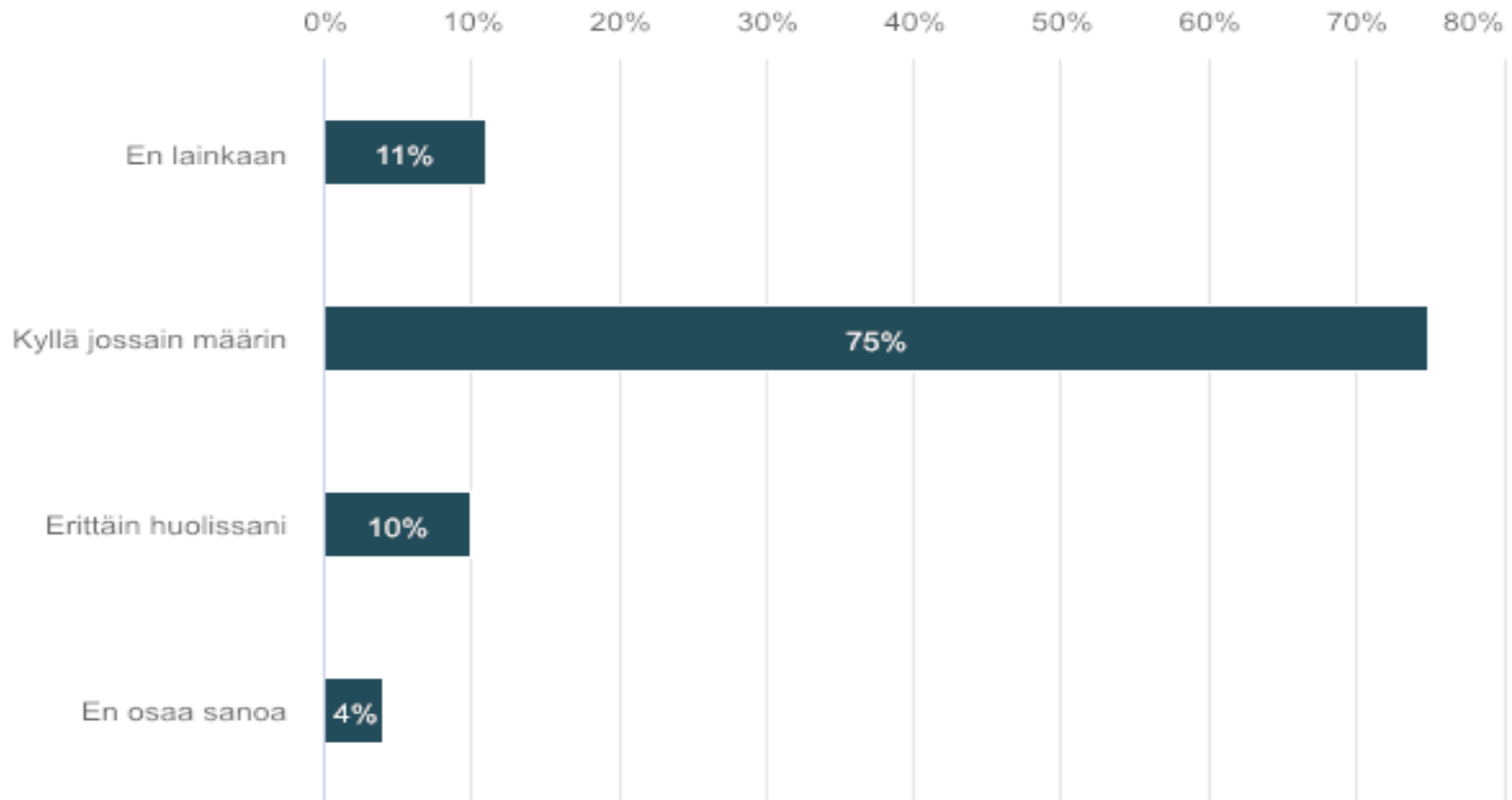


Vastaajista suurin osa arvioi, että opiskelijan pitää läpäistä lääkelaskukoe aina ennen klinisen opetuksen harjoittelujaksoa.

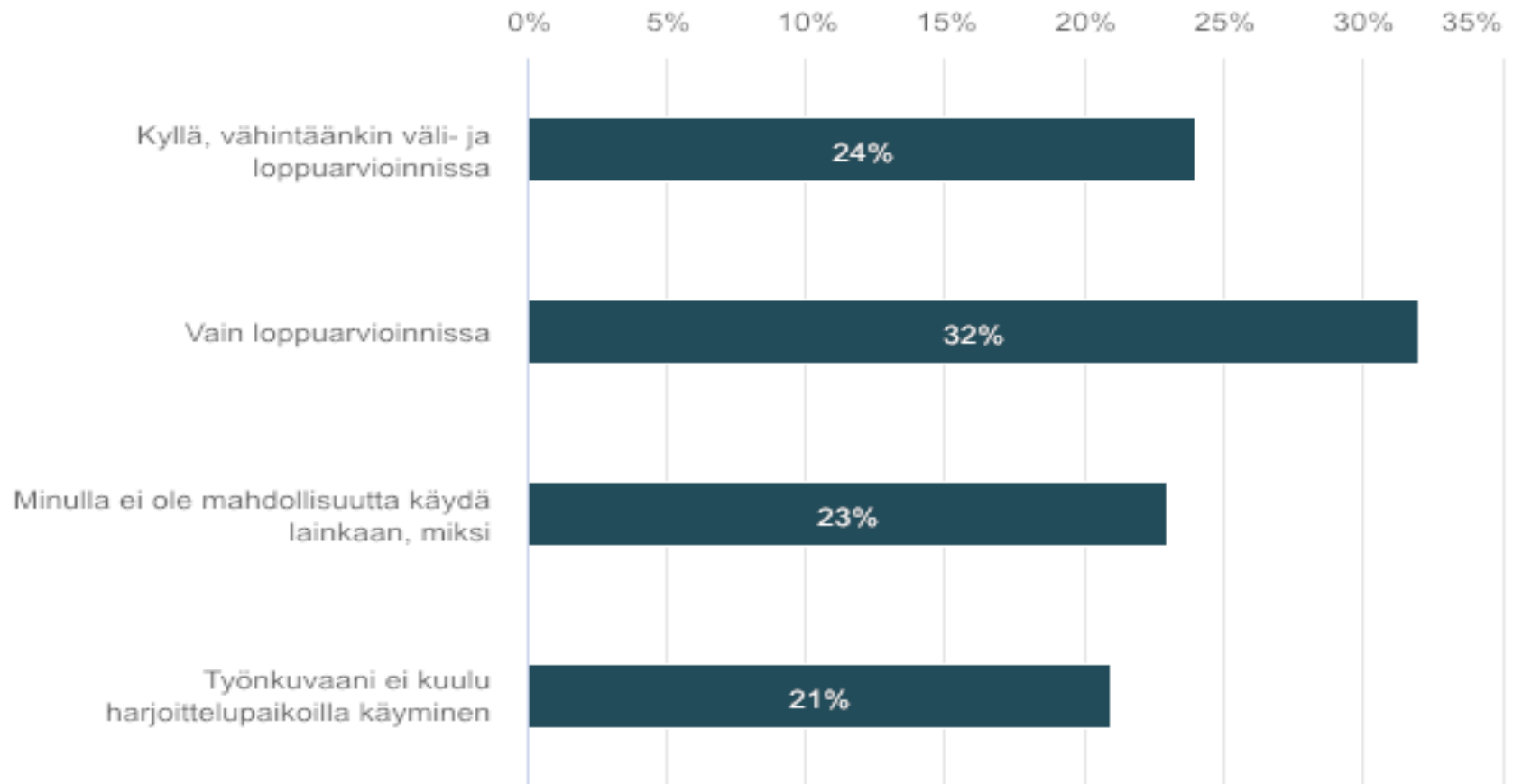
5 % arvioi, ettei tarvitse.



Sairaanhoitajopiskelijoiden lääkelaskuosaamisesta on jossain määrin tai erittäin huolissaan suurin osa vastaajista (85 %)



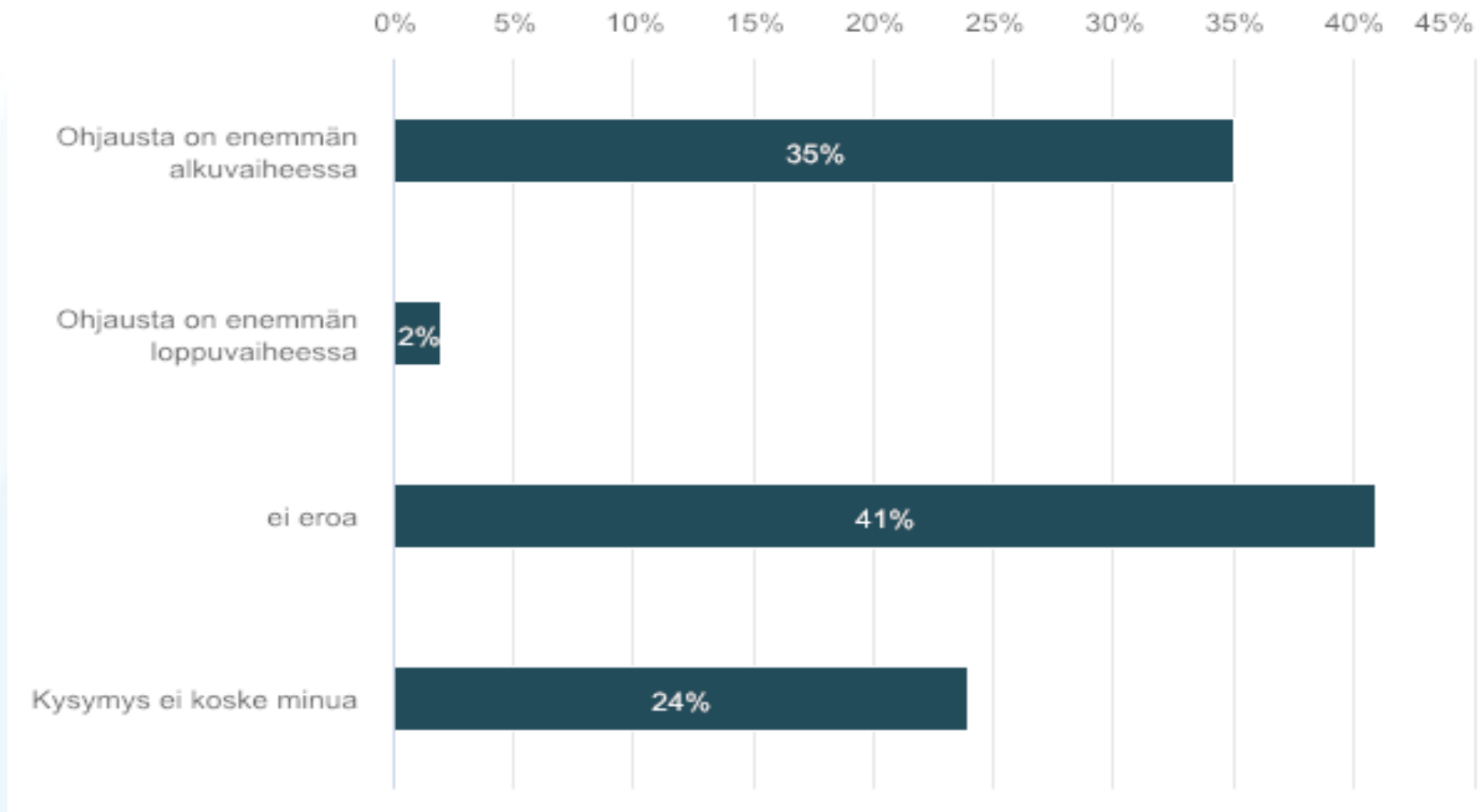
Käytännöt vaihtelevat siitä, miten opettajat käyvät tapaamassa opiskelijaansa paikan päällä klinisen opetuksen harjoittelujaksolla vähintään väli- ja loppuarvioinneissa (kts. seur.dia)



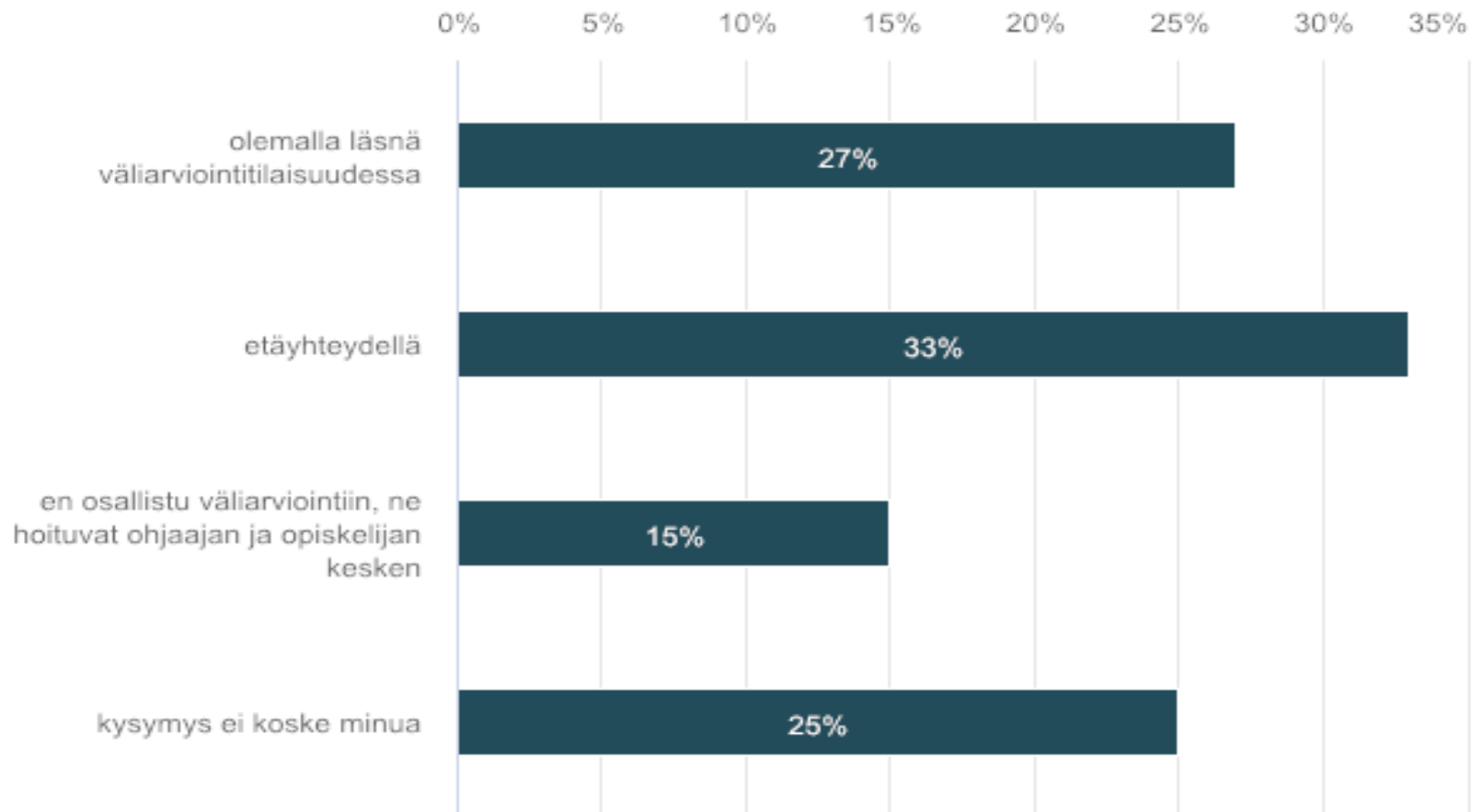
Lähes joka neljännellä (23 %) opettajalla ei ole mahdollisuutta käydä lainkaan tapaamassa opiskelijaansa paikan päällä kliinisen opetuksen harjoittelujaksolla, koska

- Etäisyydet, pitkät matkat (harjoittelupaikka toisella paikkakunnalla)
- Opiskelijaa vaikea tavoittaa (esim. ensihoidossa)
- Ajan puute
- Ohjausresurssien puute
- Ohjataan oppimisalustalla, puhelimitse
- Yleinen käytäntö ohjaussopimuksen mukaan, ettei käydä
- Käydään vain ongelmatapauksissa
- Toteutetaan verkkoyhteydellä

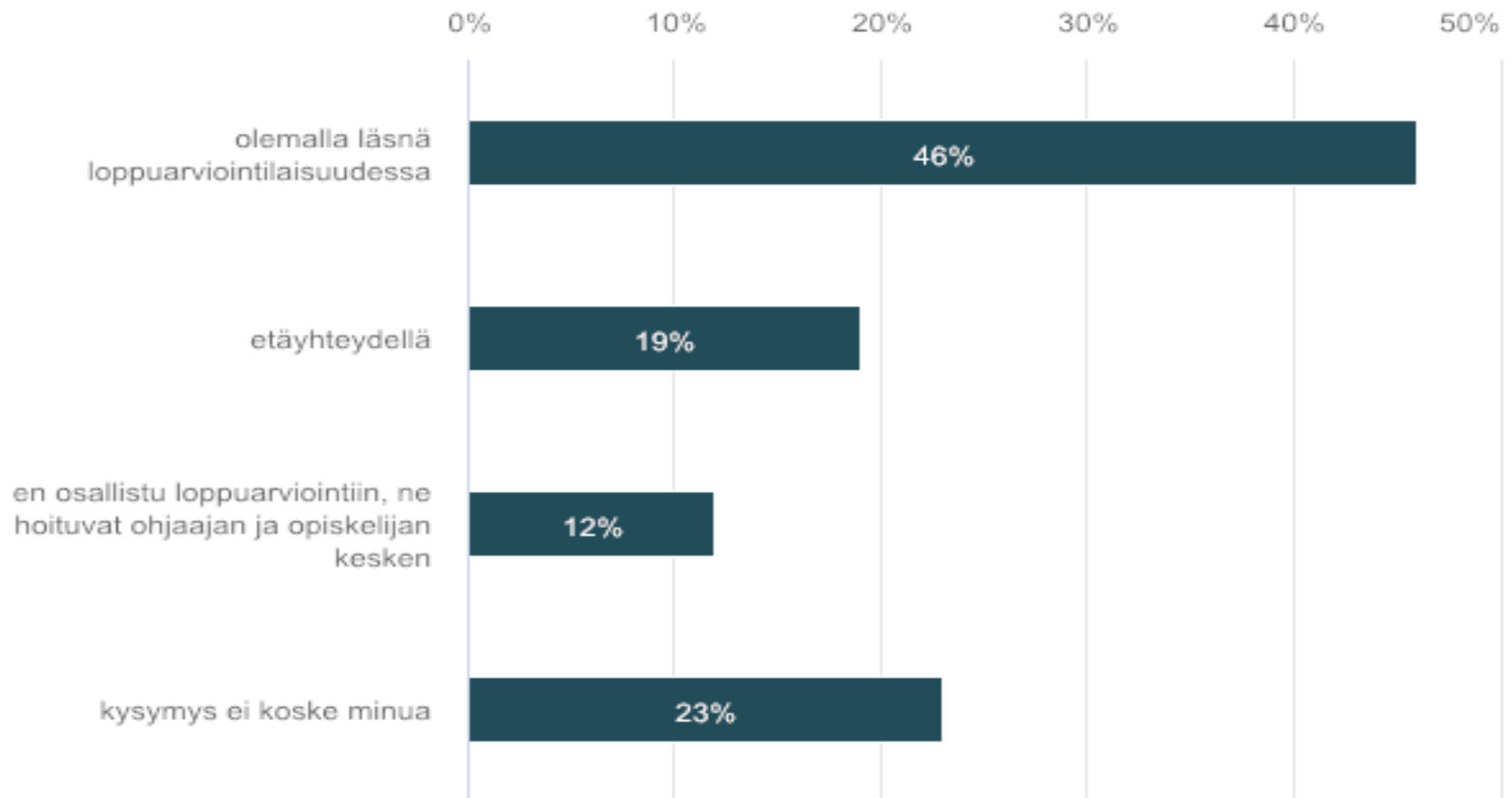
Opettajan ohjauksen määrä opiskelijan alku- ja loppuvaiheen harjoitteluissa ei eroa 41 % vastaajien mielestä.



Kliinisen opetuksen väliarvioinneissa vajaa kolmasosa on paikalla ja kolmasosa etäyhteydellä

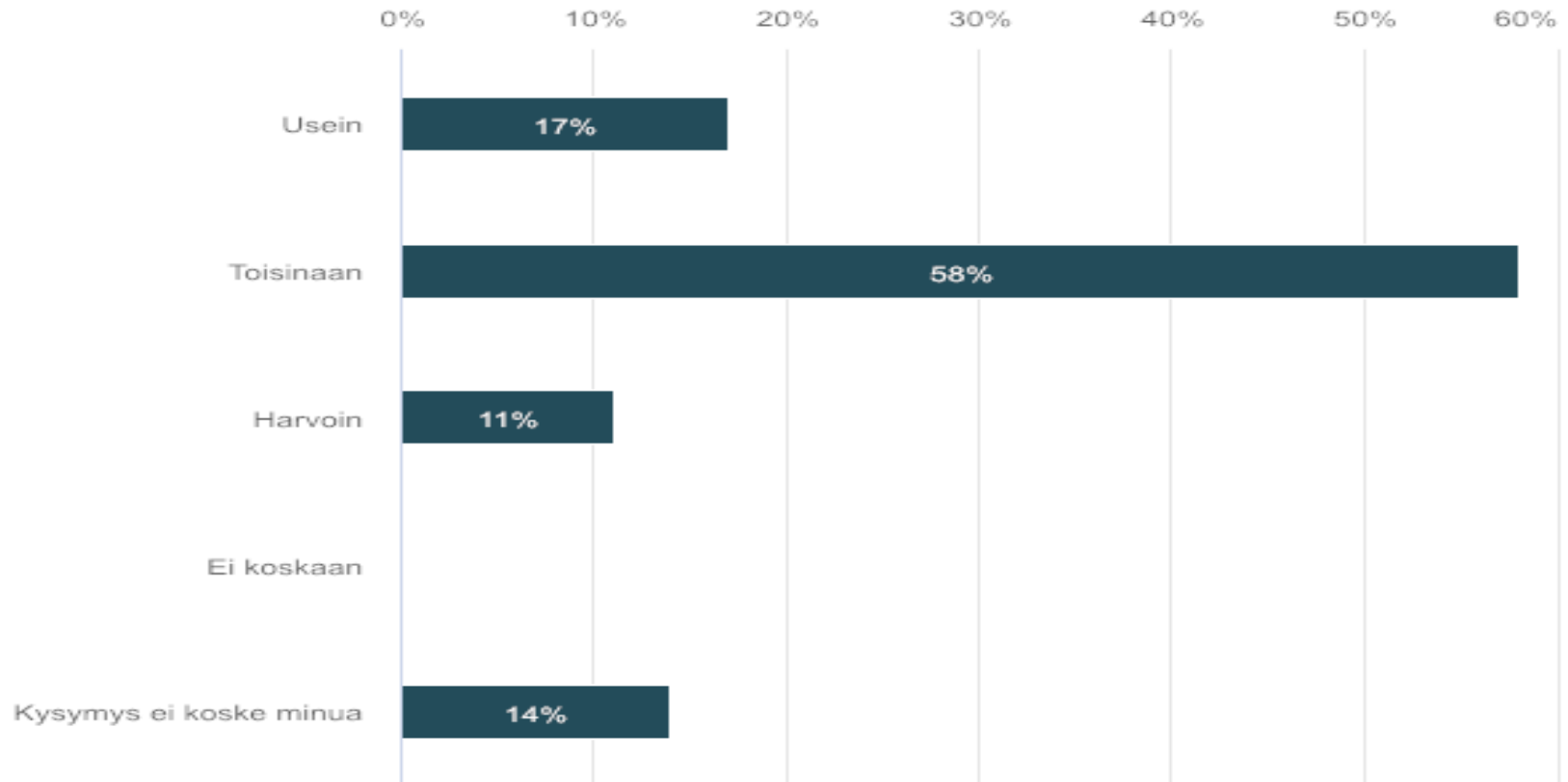


Kliinisen opetuksen loppuarvioinnissa lähes puolet on paikalla ja joka viides etäyhteydellä.



Suuri (75 %) opettajista vastasi, että opiskelijat kertovat heille klinisen opiskelun harjoittelupaikalla ilmenneistä ongelmista toisinaan tai usein

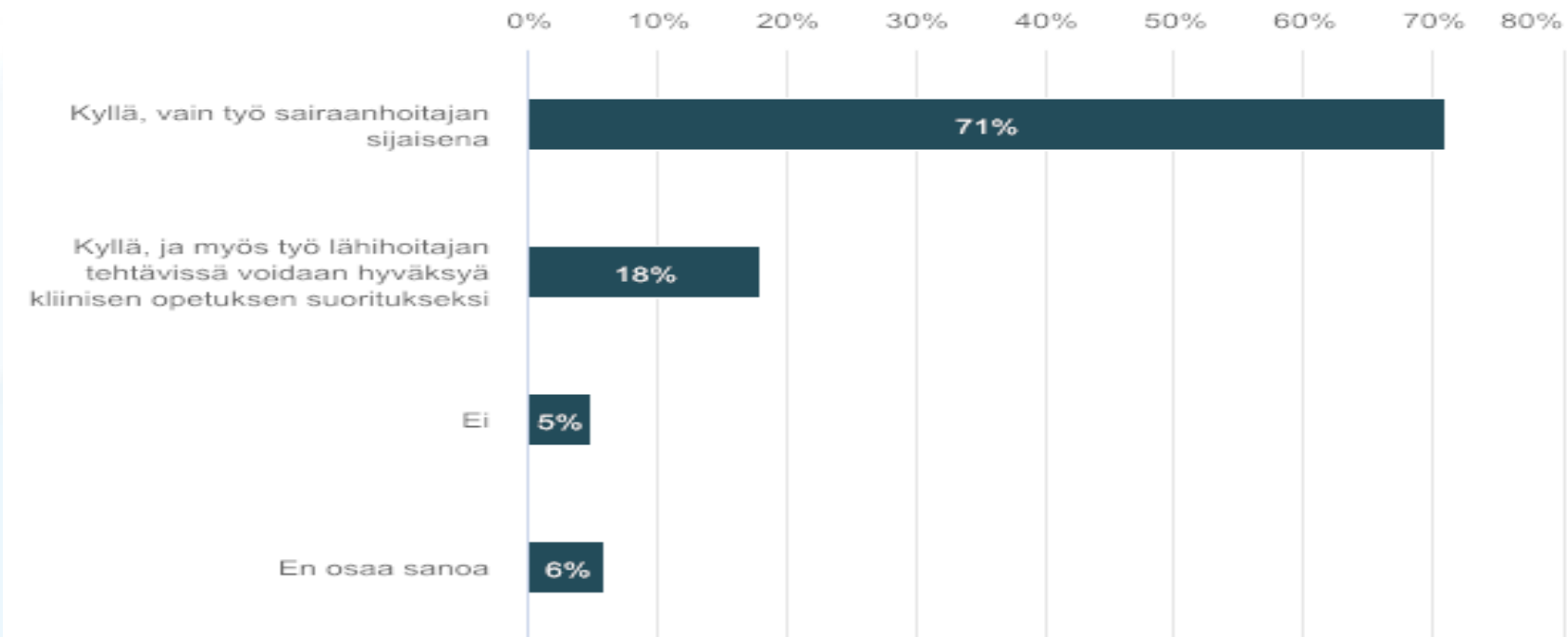
(esim. epäasiallisesta käytöksestä opiskelijaa kohtaan)



Palkallinen harjoittelu oli yleisesti käytössä vastaajien oppilaitoksissa.

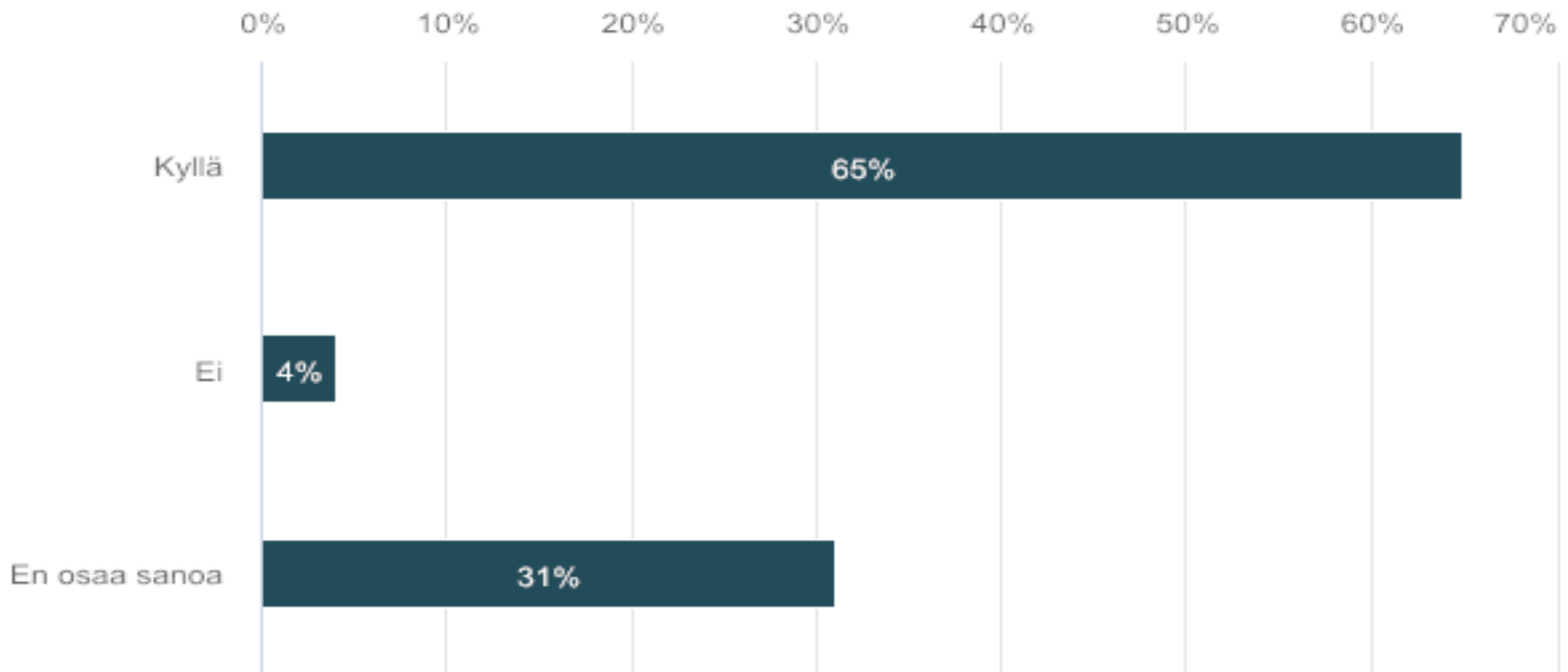
Suuri osa (71 %) vastaajista katsoi, että opiskelijan palkallinen työ sairaanhoitajan sijaisena voidaan hyväksyä klinisen opetuksen harjoittelujakson suoritukseksi.

18 % vastasi, että myös lähihoitajan tehtävissä.

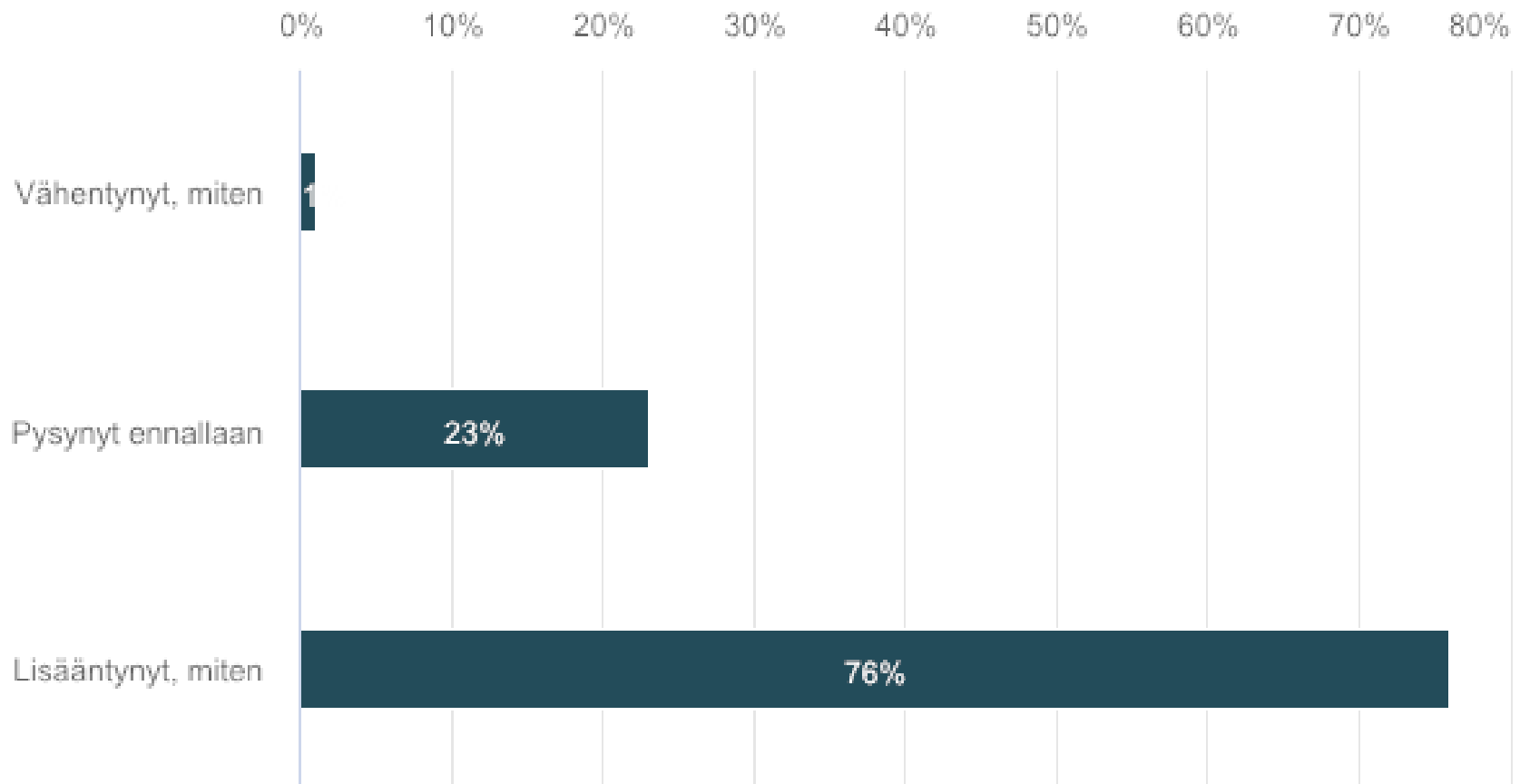


Kaksikolmasosaa opettajista vastasi, että opiskelijan työnantaja on tietoinen, että työsuoritus hyväksytään kliinisen opetuksen harjoittelujakson suoritukseksi.

Kolmasosa ei osaa sanoa, tietääkö työnantaja.



Valtaosa (76 %) opettajista kokee, että heidän työnsä kuormittavuus on lisääntynyt viimeisen kahden vuoden aikana



Opettajat kokevat työn kuormittavuuden lisääntyneen

*”Työaika ei riitä kaikkeen vaadittuun, vaikka sanotaan, että pitää sitten jättää tekemättä.
En jätä, koska sen edestään löytää.”*

n= 68

1. Resurssit vähentyneet

”Koko ajan paine tiukentaa resursseja, silti pitäisi koko ajan tehdä samat asiat.”

”Tuntiresursseja vähennetty 30%”

”Työajan resursointi on tiukentunut muiden töiden kuin opetuksen osalta, mutta tämä heijastuu opetukseen kuitenkin niin, että aika on otettava opetuksesta > tuntien valmistetulle ja omalle tietojen päivittämiselle ei jää aikaa.”

”Resurssien niukkuudesta ja epävarmuudesta aiheutuu työn kuormittavuuden lisääntyminen. Uhka ja todellisuus on, että opetuksen ja ohjauksen resursseja vähennetään koko ajan. ”

2. Työtehtävät lisääntyneet

”Samalla työajalla enemmän kursseja ja kursseilla opiskelijoita. Opiskelijat joskus aika itsekkäitä ja huonosti käyttäytyviä.”

3. Kontaktiopetus vähentynyt ja verkkokurssien ja verkkotehtävien laatiminen vaatinut lisätyötä

4. Opintojaksojen sisällöt laajenevat

Jatkuu 2/3: Opettajat kokevat työn kuormittavuuden lisääntyneen

5. Taitovaatimukset kasvaneet, mikä edellyttää monien opetustapojen ja oppimisympäristöjen hallintaa
6. Oma pätevyys ei aina riitä

"...joutuu myös pitämään opintojaksoja ad hoc joihin ei välttämättä ole kompetenssia."

"Vähemmän resursseja per op ja opintojaksoja joihin en ole kunnolla pätevä."

7. Isot päällekkäiset muutokset

"Jatkuvat isot ja päällekkäiset muutokset tähän mukaan niin on erittäin kuormittavaa."

"Joka vuosi ajattelee, että kohta helpottaa, mutta sitä helpotusta ei tule milloinkaan."

- 1. Uusi OPS
- 2. Uusi oppimisalusta,
- 3. Uudet opintojaksot
- 4. Verkko-opetuksen paine

8. Järjestelmähaasteet

"Erilaiset it-järjestelmät ei puhu keskenään ja se lisää kuormittavuutta."

Jatkuu3/3: Opettajat kokevat työn kuormittavuuden lisääntyneen

9. Muita tehtäviä siirtynyt opettajille

- Toimistotyöntekijöiden ja välinehuoltajan töitä siirretty opettajille ilman lisäresursseja.
- Opetuksen hallinnolliset tehtävät lisääntyneet huomattavasti

”Opettajan perustyön eli varsinaisen opetustyön osuus on vähentynyt. Työ on pirstaloitunut ja se jakautuu epätasaisesti. Työ läikkyä vapaa-ajalle. Opetusryhmät ovat kasvaneet ja opetukseen per opintopiste annettavat tuntiresurssit pienentyneet. Ajoittain opetetaan useampia ryhmiä samanaikaisesti. Siirrytty suuriin n. 6-8 opettajan työtiloihin.”

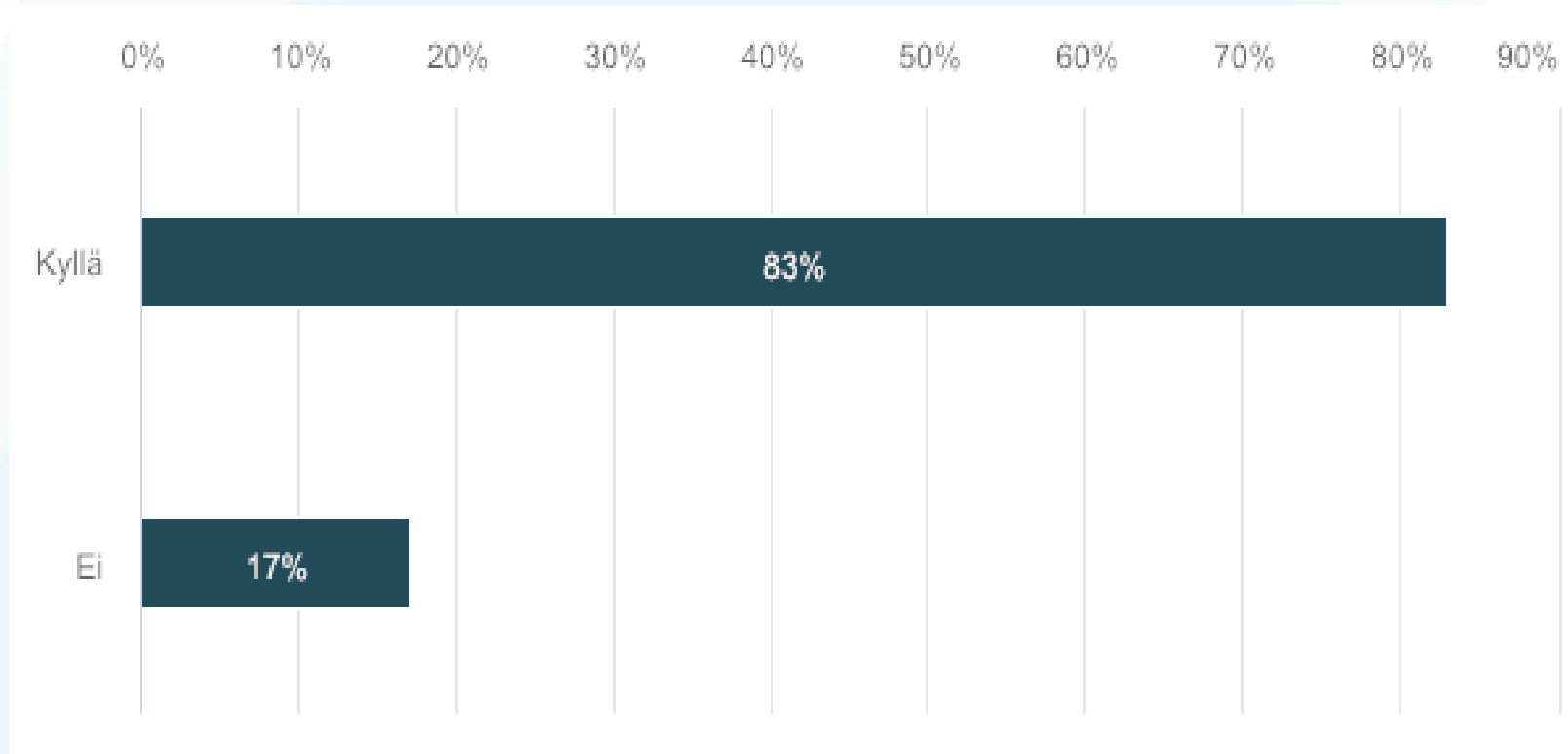
10. Työaika-suunnitelma suunnitellaan yli

11. Opiskelijoiden ohjauksen tarve on lisääntynyt huomattavasti

- suuret opiskelijamäärät
- opiskelijat haastavampia
- Opiskelijat vaativampia, entistä enemmän menee sikaa yksilöllisten ratkaisujen räätälöintiin
- HOPS- opiskelijoita on yhä enemmän
- Opiskelijoiden tarvitsema lisätuki opetukseen ei ole resurssoitu,
- Opiskelijoiden motiivi on myös vähentynyt
- Opiskelijoilla on paljon haasteita: henkilökohtaisia, taloudellisia yms jotka vaikuttavat opiskeluun

12. Avoimen ja täydennyskoulutuksen paineet kasvavat (rahoitusmallit)

Valtaosa opettajista pystyi toimimaan
opetustyössä eettisten arvojensa mukaisesti,
mutta
joka kuudes vastaaja koki, ettei pysty



Tilanteita, joissa opettajat joutuneet toimimaan vastoin etiikkaansa (n=17)

"Vihdoinkin opettajan työssä pystyn ja saan toimia eettisten arvojeni mukaisesti. Kliinisessä työssä se ei ollut mahdollista"

"Jos vastaisin ei, lopettaisin. Eihän silloin ole eettistä jatkaa"

Vastaajien viesti samansuuntainen: taloudelliset arvot johtavat sairaanhoitaja-koulutusta, koska resurssit ovat kiinni valmistumisista.

1. Opettajan saatava opiskelija valmistumaan

➤ Päästetään helpommalla läpi

"Arvot - taloudelliset arvot korostuvat ja siten opiskelijoiden nopea valmistuminen ja ettei ole esteitä opintojen edistymiselle... eli päästetään helpommin läpi"

"Rahoituksen saamiseksi ministeriöltä opiskelijoiden tulee valmistua hinnalla millä hyvänsä."

"Joudun hyväksymään heikkoja suorituksia (esseet, opinnäytetyöt ym.), että opiskelijat saavat opintopisteitä, etenevät opinnoissaan ja valmistuvat ajoissa, koska niistä riippuu amk:n OKM:ltä sama rahoitus."

"Joskus suorituksia on hyväksyttävä liian löysin perustein."

Jatkuu 2/3: Tilanteita, joissa opettajat joutuneet toimimaan vastoin etiikkaansa (n=17)

➤ Valmistumista edistetään keinolla millä hyvänsä

"Esimies on yrittänyt painostaa laittamaan vääriä opintosuoritusmerkintöjä opiskelijoille, tähän en ole suostunut."

➤ Opiskelijan valmistuminen on mahdollistettava

"Joutuu päästämään läpi kursseista ykkösellä, kun opiskelija pääsee koulutukseen, hänelle on annettava niin monta suorituskertaa, että lopulta pääse läpi."

"Opiskelijat pitää saada valmistumaan, osaaminen suhteessa opsin tavoitteisiin ei tarvitse toteutua. Valmistuu opiskelijoita, joilla kirjoittamisen taito huono, lääke- ja lääkelaskuosaaminen todella kyseenalainen, puhumattakaan hoitotyön osaamisesta. Opiskelutehtävät usein ryhmätöinä, niin mukaan mahtuu vapaamatkustajia."

➤ Alalle soveltumattomat valmistetaan niin, ettei ongelma tule näkyviin

"Opiskelija ei ole alalle soveltuva, opinnoissa/kampuksella tehty turvallisuusilmoituksia opiskelijasta ja työharjoittelut ohjataan läpi, ettei ongelmaa tule esiin. Opiskelija täysin alalle sopimaton."

"Opiskelijat joudutaan rahoituksen takia hyväksymään opintojaksolta vaiikkei edellytyksiä ole .. tätä ei kuitenkaan kukaan myönnä."

Jatkuu 3/3: Tilanteita, joissa opettajat joutuneet toimimaan vastoin etiikkaansa (n=17)

2. Liian suuri työmäärä vie aikaa omalta elämältä ja jaksamiselta

”Työ vie suuremman osan ajasta ja elämästä kuin arvojeni mukaisesti haluaisin.”

”Teen ylimääräistä työtä, vaikka sitä ei huomioida mitenkään. Ajan itseni uupumuksen partaalle.”

3. En voi antaa parastani

”En aina pysty antamaan parastani enkä tasavertaisesti arvioimaan tai antamaan palautetta tehdystä työstä.”

”Kirjallisten töiden arviointiin ei voi käyttää niin paljon aikaa kuin haluaisi.”

”En siis pysty täysin opettamaan niin laadukkaasti kuin toivoisin, ja jo nykyisellään joudun tekemään töitä korvauksetta myös vapaa-ajalla, vaikka koen ristiriitaa työn, vapaa-ajan ja perhe-elämän suhteen.”

”Pääsääntöisesti pystyn, mutta johtuen siitä, että teen ylitöitä palkatta, jotta opetukseni olisi laadukasta ja innostavaa. Joudun nipistämään jostain muusta, esim. klinisen harjoittelun ohjauksesta.”

Mitä muuta sairaanhoitajakoulutukseen liittyvää opettajat halusivat tuoda esiin:

”Olen ylpeä työstäni ja sen tuloksista. Opettajat ovat työnsä asiantuntijoita.”

1. Yhtenäinen opetussuunnitelma sairaanhoitajille.

- *Näin varmistettaisi valtakunnallinen tasalaatuisuus. Helpottaisi kovasti myös siirtyviä opiskelijoita kun opintojaksot vastaisivat toisiaan.*
- *Toivoisin että myös kansallista opetussuunnitelmaa ruvettaisiin tekemään, nostaisi koulutuksen tasoa, kun kaikki eivät räpellä omiaan.*
- *Odotan mielenkiinnolla, mitä uutta valtakunnalliset opiskelijoiden kliinistä osaamista arvioivat kokeet ja loppukoe tuovat opetukseen?*

2. Laadukas opetus vaatisi lisäresursseja opetukseen. Opettajilla pitäisi myös olla enemmän aikaa opetuksen kehittämiseen ja suunnitteluun.

- *Haluan että resursseihin kiinnitetään huomiota, niitä on vähennetty joka vuosi ja opiskelijat valittavat siitä.*

3. Hoitotyön opettajille olisivat tärkeitä myös vuosittaiset työssäolojaksot hoitotyön kentällä.

- *”Työelämäjakso opettajille pakolliseksi määrääjoin.”*

Jatkuu...

Jatkuu 2/3:

Mitä muuta sairaanhoitajakoulutukseen liittyvää opettajat halusivat tuoda esiin:

3. Psykologiset soveltuvuuskokeet alalle pyrkiville
4. Riittävän pienet opetusryhmät, jotta opiskelijoidenkehittymistä ja ammatillista kasvua voisi tukea.
5. Verkkokurssit hyvin suunniteltuina tuottavat monipuolista osaamista, näiden suunnitteluun, toteutukseen ja läpiviemiseen tarvitaan aikaa.

"Tärkeintä olisi löytää balanssi, mitä ja miten opetetaan lähiopetuksessa"

"Suomessa tarvitaan syvällistä sairaanhoitajan erityisosaamista 3-vuotisen tutkinnon jälkeen. Osaamistaan voi kehittää työkokemuksen kanssa rinnakkain täydentävillä - tai erikoistumisopinto-opinnoilla, joiden avulla voi suuntautua potilaiden hoitotyössä tarvittavaan erityisosaamiseen"

Jatkuu 3/3:

Mitä muuta sairaanhoitajakoulutukseen liittyvää opettajat halusivat tuoda esiin:

6. Näyttöön perustuvan tutkimustiedon käyttöä opetuksessa tulee varmistaa

7. Sh-direktiivien täyttymiseen kannattaa kiinnittää huomiota.

8. Harjoittelupaikkoja ei ole riittävästi.

”Jo nyt suuri osa kliinisen opiskelun eli harjoittelun tunteista hankitaan jotenkin muuten kuin varsinaisessa työharjoittelussa. Tämä ei varmasti ole hyväksi opiskelijoiden ammattitaidon kehittymiselle, joten tälle asialle pitäisi tehdä jotain.”

9. Rahoitusmallissa iso riski: *”Se että koulujen rahoitus on nykyään niin vahvasti sidottu opiskelijoiden opintojen etenemiseen ja valmistumiseen aiheuttaa painetta madaltaa vaatimustasoa.”*

”Minusta tällä mallilla myös opiskelijan tukien saaminen pitäisi olla sidottu samoihin mittareihin, sillä nyt tuntuu olevan ensisijaisesti opettajien vastuulla tuupata opiskelijat eteenpäin ja valmiiksi, kun mielestäni se pitäisi olla ensisijaisesti opiskelijan itsensä vastuulla. Myös se, että jokainen hylätty tehtävä tai harjoittelujakso lisää joko opettajan työtä tai koulun kustannuksia, aiheuttaa sen, että hylsyjä ei helposti anneta, vaikka syytä olisi.”

”Opettajat ovat kuitenkin kädettömiä, kun koulutuksen rahoituksesta päätetään.”

10. Alan imago vetovoimaiseksi !

11. Yhteistyössä eri tahojen kanssa rakentavaa koulutuksen kehittämistä

Koronaepidemia-ajan tuomat erilaiset työtavat muuttavat työmenetelmiä jatkossa

- Etäopetus lisääntyy, kehittyy
- Etäohjaukset lisääntyvät

”Verkko- ohjaus/ tutorointi opiskelijoille yksilö- ja ryhmäohjauksena lisääntyy.”

- Etäkokoukset lisääntyvät
- Etä- ja verkko-opetustaidot ja varmuus kehittyvät
- Aiemmat käsitykset muuttuvat

”Realisoitunut paremmin mikä olisi hyvä olla face to face ja mikä etänä.”

”Kaikki muu onnistunut etänä paitsi harjoitustunnit.”

”Monimuoto-opetus ja verkkopedagogiikka on uusi normaali”

”Toivottavasti jatkossa voimme tehdä kokonaisvaltaista arviointityötä siitä, mikä pedagogisesti sopii etätoteutukseen ja mikä etätoteutukseen. Ehdottomasti teen enemmän etätyötä tulevaisuudessa.”

”Etä-opetuksen mahdollisuus monipuolistaa opetusmetodeja ja käänteisen oppimisen menetelmät on hyvä ottaa käyttöön myös päivä/kontaktiopetukseen.”

”Toivottavasti webinaarit lisääntyvät. Se tuo opiskelijoillekin vapautta tehdä opintoja.”

”Verkko-opetus on osallistavampaa, kun verkossa opiskelijat ovat pienryhmissä keskustelemassa.”

Jatkuu 2/2:

Koronaepidemia-ajan tuomat erilaiset työtavat muuttavat työmenetelmiä jatkossa

- Verkkosimulaatio kokeiltu

"Nyt tuli ainakin uutena etävastaanottoa oli mielenkiintoista kokeilla verkkosimulaatioissa."

"Simulaatio-opetus toteutettiin verkossa, jolloin kyse oli ongelmanratkaisun ja päätöksenteon harjoittelusta, joka sekin on osa simulaatioharjoituksia. Simulaatio-opetus pitäisi aina toteuttaa asianmukaisessa harjoitteluympäristössä joko käytännön työympäristössä tai simulaatio-opetustiloissa."

- Verkkotentit lisääntyvät

"Joitain pedagog. menetelmiä kehitän vielä verkossa toimivammaksi, mitä olen koronan aikana huomannut toimivaksi ratkaisuksi. Itsensä johtamista tulisi kehittää ettei työ kuormita liikaa."

- Infektioiden torjuntakurssi uudistettava, jotta opiskelijoille vahvempi osaaminen

Kiitos!

www.sairaanhoitajat.fi

facebook.fi/sairaanhoitajaliitto

twitter.com/sairaanhoitajat

